

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
по английскому языку для 7 «А» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Растваускайте Кристина Арвидовна

Санкт-Петербург  
2020

## Пояснительная записка

### **Назначение программы:**

Данная рабочая программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 7 «А» класса ГБОУ СОШ №516

### **Нормативная база.**

При составлении данной программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
  10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
  11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
  12. Инструктивно-методическое письмо Комитете по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы на 2020/2021 учебный год».
  13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Выбор указанной программы обусловлен следующими принципами:

- программа в наибольшей степени соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, миссии и особенностям образовательного процесса ГБОУ СОШ №516, призванного воспитать гражданина, патриота своей страны, способного творчески преобразовывать действительность на основе высоких духовно-нравственных идеалов и общечеловеческих ценностей, что позволит выпускнику школы максимально войти в поликультурное, инновационное, информационное и быстро меняющееся общество;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, преемственности;
- программа учитывает возрастные особенности обучающихся;
- в программе учтены основные требования, предъявляемые к современным УМК по английскому языку. Имеется полный УМК. Для реализации программного содержания используется учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, имеющий завершенную предметную линию (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 31.03.2014 г. № 253; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016г №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

Рабочая программа по английскому языку предназначена для преподавания в 7 классах ГБОУ СОШ №516 – общеобразовательного учреждения, реализующего базовое изучение английского языка в II-XI классах.

Преподавание английского языка в 7м классе направлено на достижение следующих целей:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

—*речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

—*языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

—*социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроедческим и социолингвистическим материалом;

—*компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения

выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* учащихся средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения английского языка и родного языка как средством общения и познания ;
  - воспитание качеств гражданина, патриота;
  - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественных признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Структура рабочей программы по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета по русскому языку; содержание курса «Английский язык»; календарно-тематическое (поурочное) планирование.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 7 класса.

### Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируется на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:
  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
  - умение опознавать грамматические явления;
  - умение систематизировать слова;
  - умения пользоваться языковой догадкой;
  - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

- умение пользоваться справочным материалом;
  - умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.
- 4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируется на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
  - 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
  - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
  - 9) овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

#### Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Ученик научится:

- Выражать свое отношение к суевериям, выражать свое мнение и расспрашивать о необходимости использования средств связи в повседневной жизни;
- Рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество;
- Рассказывать, чем знаменита наша страна; рассказывать на каких языках говорят в разных странах;
- Выражать свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта;
- Рассказывать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjective sending with: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;
- Признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, ; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы; );

К концу 7 класса учащийся получит возможность научиться:

Говорение:

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Рассказывать о своем участии в соревнованиях, перечислять положительные черты характера людей;
- Рассказывать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описывать характеры своих одноклассников;
- Рассказывать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выражать свое мнение о будущем планеты; сравнивать города по определенным признакам; рассказывать и расспрашивать своего одноклассника о выдающихся людях;
- Делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
  - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
  - для приобщения к ценностям мировой культуры.

В основной школе продолжается развитие языковых знаний и умений школьников.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания корейского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными с определительными с союзами who, which, that

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 45 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

*Технологии, используемые в обучении:* развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные.

Формы и методы контроля:

- словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение.



| № | Название раздела  | Планируемые результаты  |   |
|---|---|---|---|
|   |   | Метапредметные  | Личностные  |
| 1 | Comparing schools in different countries. (7 часов)<br>Школьные системы.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Школьные предметы.<br>Сравнительные конструкции.<br>Школьная форма: за и против.<br>Школьная система в России.<br>Посещение школы в Британии.                                      | П: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;<br>К: умение организовывать учебное сотрудничество;<br>Р: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи   | Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;<br>осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;<br>формирование интереса к изучению английского языка. |
| 2 | The best way to get to school (6 часов)<br>Дорога в школу на разных видах транспорта.<br>Преимущества и недостатки видов транспорта. Исследование.<br>Затраты времени на дорогу. Исследование.<br>Придаточные условия.<br>Из истории транспорта в Лондоне.<br>Что думают о пользовании велосипедом. | П: объяснять языковые процессы явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и исследования текста<br>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества | Развитие творческих способностей; формирование самооценки; развитие интереса к новым знаниям.   |
| 3 | Talking about old times. (7 часов)<br>Жизнь вчера и сегодня.<br>Конструкция –used to-.<br>Средства общения вчера и сегодня.<br>Степени сравнения наречий.<br>Развлечения вчера и сегодня.<br>Изменения в жизни людей.<br>Личные и притяжательные местоимения.                                       | П: умение вести информационный поиск;<br>Р: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;<br>умение оценивать трудность и собственные возможности решения познавательной задачи;<br>К: владеть монологической и   | Развитие интереса к новому;<br>Формирование мотивации изучения английского языка<br>Осознание своих возможностей и умений; личностное самоопределение.  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | диалогической формами речи в соответствии и грамматическими нормами англ.языка   |  |
| 4 | Amazing quiz. (10 часов)<br>Как много мы знаем о животных?<br>Числительные.<br>Вопросы с How?<br>Дикие животные.<br>Как помочь исчезающим видам?<br>Апостроф.<br>Московский зоопарк.<br>Экологические проблемы.<br>Диалог культур.<br>Контроль. | П: умение использовать разные информационные источники, умение сравнивать полученную информацию и строить логическое рассуждение;<br>К: вести диалог-обмен своими мнениями;<br>Р: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.  | Совершенствование собственной речевой культуры в целом; гражданская самоидентификация. |
| 5 | School activities. (5 часов)<br>Футбольный матч.<br>Школьные кружки.<br>Великий Новгород. Артикл с личными именами.<br>Модальный глагол must/mustn't в значении обязательства/запрета.<br>Школьный проект «Моя страна».                         | П: использование знако-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений;<br>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;<br>Р: планировать пути достижения цели.   | Расширение кругозора, развитие творческих способностей; формирование учебной мотивации |
| 6 | To American experience. (5 часов)<br>Путешествие.<br>Настоящее завершенное время.<br>Простое прошедшее и настоящее завершенное время.<br>Модальные глаголы –should и –must.<br>США. География США.  | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста;<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;<br>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование внутренней позиции; установка на соблюдение моральных норм.               |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 7 | <p>Pocket money (4 часа)</p> <p>Анкета.</p> <p>Модальный глагол –must и –have to.</p> <p>Придаточные реального условия.</p> <p>Недостаток карманных денег.</p>   | <p>П: обобщать понятия; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>К: владеть устной и письменной речью;</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>   | <p>развитие познавательного интереса; личностное самоопределение; самооценка.</p>                     |
| 8 | <p>Amazing mysteries (5 часов)</p> <p>Ужасы.</p> <p>Прошедшее длительное время.</p> <p>Кентерберийское привидение.</p> <p>Контроль.</p> <p>Диалог культур.</p>   | <p>П: использование знако-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений</p> <p>Умение вести информационный поиск;</p> <p>К: работать в группе; учитывать различные мнения;</p> <p>Р: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;</p> | <p>расширение представлений о мире; мотивация к изучению иностранного языка; самоидентификация.</p>   |
| 9 | <p>Free time. (7 часов)</p> <p>Досуг.</p> <p>Личное письмо.</p> <p>Планирование поездки.</p> <p>Выражение намерений в будущем.</p> <p>Общественные занятия.</p> <p>Приглашение.</p> <p>Праздники Великобритании и США.</p> | <p>П: обобщать понятия; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>К: владеть устной и письменной речью;</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>   | <p>осознание своих возможностей и способностей; самооценка; осознание языка как средства общения.</p> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 10 | <p>Discovering Australia. (5 часов)</p> <p>Австралия: краткий обзор.</p> <p>Аборигены и первые европейцы в Австралии.</p> <p>Жизнь в будущем.</p> <p>Предсказание будущих событий.</p> <p>Русские исследователи: Миклухо Маклай.</p>  | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность)</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач</p> | <p>Расширение кругозора; самоидентификация; формирование представления о своей роли в мире.</p>   |
| 11 | <p>Work experience. (5 часов)</p> <p>Работа и обязанности.</p> <p>Заявление о приеме на работу.</p> <p>Подготовленные запланированные действия.</p> <p>Работа для подростков.</p> <p>Предлоги и артикли в устойчивых выражениях.</p>  | <p>П: строить классификацию;</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p>К: умение работать в группе; учитывать различные мнения.</p>   | <p>Мотивация к изучению иностранных языков; осознание своей роли в семье.</p>   |
| 12 | <p>Social issues. (11 часов)</p> <p>Проблемы молодежи.</p> <p>О важности образования.</p> <p>Придаточные времена.</p> <p>Уроки истории: детский труд.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Волонтеры.</p> <p>Переспрос. Разделительный вопрос.</p> <p>Волонтеры Олимпиады в Сочи-2014.</p> <p>Называние процентов.</p> <p>Контроль.</p> <p>Диалог культур.</p> | <p>П: объяснять языковые процессы, явления, связи, выявляемые в ходе конструирования текста;</p> <p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач</p>                                | <p>Расширение кругозора; формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; гражданская самоидентификация.</p> |
| 13 | <p>A letter from the USA. (6 часов)</p> <p>Каникулы во Флориде.</p> <p>Выражение длительного действия.</p>  | <p>П: перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать,</p>   | <p>Формирование внутренних установок, понятия долга, обязанности, ответственности.</p>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Удивительные животные: акулы и крокодилы.<br>Слова-обобщения лиц.<br>Достопримечательности Нью-Йорка.<br>Оценочные слова о размерах и объеме.  | сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта;<br>К : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества |  |
| 14 | World wise. (8 часов)<br>Страны, языки, люди.<br>Английский язык как средство мирового общения.<br>Американский и британский варианты английского языка.<br>Россия и СССР.<br>Загадочные места.<br>Причастия 1 и 2.<br>Сослагательное наклонение I wish.<br>Государственное устройство в США и Великобритании. | Р: научиться применять установленные правила в планировании способа решения;<br>П: научиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;<br>К: научиться ставить вопросы  | Расширение кругозора;<br>формирование внутренних установок; гражданская самоидентификация.                     |
| 15 | Describing personality. (7 часов)<br>Люди и черты характера.<br>Антонимы.<br>Интервью с известной личностью.<br>Косвенная речь.<br>Положительные и отрицательные качества.<br>Мораль китайской сказки.<br>Известные исторические личности Елизавета I и Иван Грозный.  | Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста;<br>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность);  | Развитие творческих способностей; Осознание своих возможностей и умений, формирование стремления их расширить. |
| 16 | How good a friend are you. (7 часов)<br>Анкетные данные.<br>Письмо от друга.<br>Идеальная семья.   | П: объяснять языковые процессы, явления, связи, выявляемые в ходе конструирования текста;   | Осознание своей роли в группе; формирование самооценки; совершенствование речевой культуры; развитие           |

|  |  |   |                          |
|--|--|---|--------------------------|
|  | <p>Анкета при поступлении на работу.<br/>Контроль.<br/>Диалог культур.<br/>Чему я научился</p> | <p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;<br/>Р: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p> | познавательного интереса |
|--|--|---|--------------------------|

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС УМК «ФОРВАРД» М.В.Вербицкая**

| № уро ка                    | Тема урока  | Языковая компетенция |                              | Речевая компетенция  |  |   |   | Час ы | Дата проведе ния |  |
|-----------------------------|---|----------------------|------------------------------|--|--|---|---|-------|------------------|--|
|                             |   | Лексика              | Грамматика                   | Аудирование  | Говорение  | Чтение  | Письмо  |       |                  |  |
| <b>I четверть (24 часа)</b> |   |                      |                              |  |  |   |   |       |                  |  |
| 1                           | Разговор об известных людях.<br>Чтение дат.<br>Текст «Леонардо да Винчи»              | Лексика темы         | Active Voice                 | Выделение основной мысли на основе аудиотекста                         | Выражение своей точки зрения<br>Диалог-расспрос<br>Диалог-обмен мнениями | Ознакомительно е чтение<br>Поисковое чтение<br>Изучающее чтение | Правила чтение и орфографии                               | 1     | 03.09.20<br>20   |  |
| 2                           | Текст «Артур Конан Дойл»<br><br>Биография Билла Гейтса                                | Лексика темы         | Active Voice                 | Частичное понимание аудиотекста<br><br>Использование языковой догадки. | Комбинированный диалог<br><br>Сообщение на заданную тему                 | Ознакомительно е чтение   | (не)правильны е утверждения                               | 1     | 04.09.20<br>20   |  |
| 3                           | Активизация пассивного залога<br><br>Из истории компьютеров<br><br>В мире компьютеров | Лексика темы         | Passive Voice                | Выборочное понимание информации<br><br>Использование языковой догадки  | Выражение своей точки зрения<br>Комбинированный диалог                   | Ознакомительно е чтение<br>Поисковое чтение                     | Составление вопросов<br>Лексико-грамматические упражнения | 1     | 05.09.20<br>20   |  |
| 4                           | Видеогames<br><br>Правила работы в интернете  | Лексика темы         | Вопросительные предложения   | Выделение основной мысли<br><br>Уточнение отдельных деталей            | Сообщение на заданную тему   | Поисковое чтение.   | Письмо по теме<br>(не)правильны е утверждения             | 1     | 10.09.20<br>20   |  |
| 5                           | Прилагательные и причастия<br><br>Письмо по теме.                                     | Словообразование     | Сложносочиненные предложения | Использование языковой догадки   | Диалог-расспрос  | Изучающее чтение  | Написание письма  | 1     | 11.09.20<br>20   |  |
| 6                           | Телевидение.<br><br>Телевидение в России<br><br>Телевидение в                         | Словообразование     | Модальные глаголы            | Выделение основной мысли   | Сообщение на заданную тему   | Поисковое чтение.   | Составление вопросов<br>Лексико-грамматические упражнения | 1     | 12.09.20<br>20   |  |

|    |   |   |  |   |  |  |  |   |                |
|----|---|---|--|---|--|--|--|---|----------------|
|    | Британии  |   |  |   |  |  |  |   |                |
| 7  | Музыка в нашей жизни<br><br>Из истории Британской музыки  | Лексика темы  | Сложноподчиненные предложения  | Выборочное понимание информации   | Выражение своей точки зрения   | Поисковое чтение   | Правила чтения и орфографии<br><br>Ответы на вопросы   | 1 | 17.09.20<br>20 |
| 8  | Русские композиторы<br><br>Диалог «Разговор о музыке».  | Лексика темы<br><br>Словообразование  | Сложноподчинённые предложения<br><br>числительные  | Уточнение отдельных деталей<br><br>Выборочное понимание информации  | Построение монологического высказывания.<br><br>Диалог-обмен мнениями  | Поисковое чтение   | (не)правильные утверждения)  | 1 | 18.09.20<br>20 |
| 9  | Контроль .  |   |  |   |  |  | Лексико-грамматические упражнения  | 1 | 19.09.20<br>20 |
| 10 | Знакомство с учебным пособием.<br><br>Сравнение школьной системы образования в разных странах.<br><br>Учебные предметы в школе<br><br>Школьная форма: аргументы «за» и «против».<br><br>Сравнительные конструкции | Sothern Hemisphere, to serve, accessories, to be required, fascinating<br><br>Антонимические пары прилагательных<br><br>Качественные прилагательные<br><br>fabric, scratchy, to confess, district, fortunately, choice, to figure, supporter, to increase, pride, though, to complain, according to, to encourage | <i>Present Simple</i><br>Степени сравнения прилагательных<br><br><i>Present &amp; Past Simple</i><br>Конструкции с союзами <i>than...</i> и <i>as... as</i><br>Степени сравнения прилагательных<br>Правило стр. 7, 8<br><br>Сравнительные конструкции <i>than</i> и <i>as... as</i><br>Степени сравнения прилагательных. | Интервью Тревора – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст.<br><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания (соотнесение слов с иллюстрациями Ex.4)<br><br>Диалог Роберта и Рэйчел в школе – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст | Приветствие, знакомство с классом, беседа о летних каникулах.<br><br>Знакомство с учебником.<br><br>Ролевая игра – диалог-интервью Тревора.<br><br>Обсуждение школьной тематики в малых группах<br><br>Проверка ДЗ<br>Устные ответы на вопросы<br><br>Обсуждение в парах аргументов «за» и «против» школьной формы;<br>высказывание личного мнения относительно школьной формы (1 предложение с аргументом). | выразительное чтение текста вслух (Ex.1)<br><br>Чтение диалога с полным пониманием содержания<br><br>Чтение текстов (Ex.15, 16) с полным пониманием содержания (с исп. словаря учебника) | Заполнение таблицы в рабочей тетради (Ex.1)<br><br>Заполнение таблицы<br><br>Формирование умения делать выписки из текста. | 1 | 24.09.20<br>20 |
| 11 | Возвращение в школу после лета:<br>советы как лучше   | to be alike, to have anything in common,  | Повелительные предложения.<br><br>Средства   | Аудирование с пониманием основного содержания текста  | Проверка Д/З: монологическое высказывание «Моё   | Чтение советов Тревора с пониманием  | Формирование умения делать заметки на  | 1 | 25.09.20<br>20 |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>подготовиться. Образование в Древней Греции</p> <p>Интернет-форумы и ники. Зачем мы ходим в школу. Идиомы в английском языке</p> <p>Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью.</p> | <p>to have a look around, to keep track of loose, to allow ancient, out loud, to memorize, slave, lyre, to sew</p> <p>for the purpose of, to socialize with, to make dreams come true, a must, to aim for the sky, to waste time goal, to drop out, high school, motivation, military, effort, to go on, paycheck, courage, to support, to achieve</p> <p>Лексика по теме «Школьное образование»</p> | <p>выражения советов. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Местоимения в именительном и объектном падеже</p> <p>Вопросительные предложения</p> | <p>Повторение слов вслух за диктором.</p> | <p>мнение о школьной форме» (4-5 предложений с аргументацией); обсуждение школьных предметов в парах на основе написанных дома предложений. Формирование умения сравнивать содержание двух текстов на одну тему. Обсуждение различий образования в Древней Греции и современного.</p> <p>Монологическое высказывание об образовании в Древней Руси или о советах, как подготовиться к началу учебного года (проверка Д/З, тема на выбор). Обсуждение вопросов из Ex.22. Выбор понравившегося высказывания из Ex.23 и обоснование своего выбора.</p> <p>Монологическое высказывание о прозвище одного из российских правителей (Д/З). Прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации и</p> | <p>запрашиваемой информации. Чтение текста <i>Education in Ancient Greece</i> с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение словарной статьи (Ex.22) с полным пониманием содержания. Чтение высказываний (Ex.23) с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение текста <i>School System in Russia</i> с пониманием запрашиваемой информации.</p> | <p>основе прослушанного текста</p> <p>Выписывание полезных выражений из обсуждаемого текста</p> <p>Заполнение таблицы в WB (Ex.15)</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|    |  |   |  |  |   |   |  |   |                |
|----|--|---|--|--|---|---|--|---|----------------|
|    |  |   |  |  | заголовка.<br>Обсуждение списка<br>вопросов для<br>интервью о<br>школьной системе<br>Англии.  |   |  |   |                |
| 12 | Школьное<br>образование в<br>разных странах<br>мира. Ролевая<br>игра «Как я<br>учился<br>зарубежом».<br><br>Лучший способ<br>добраться до<br>школы –<br>социологический<br>опрос. Транспорт<br>будущего.<br>Превосходная<br>степень<br>прилагательных.<br><br>Путешествия:<br>транспорт, длина<br>и время пути.<br>Условные<br>предложения<br>нулевого и<br>первого типов. | Идиоматические<br>выражения и их<br>синонимы по теме<br>«Школа»<br><br><i>Rечевой образец</i><br>How long does it<br>take ..?<br><br>source, solar power,<br>petrol, concept car,<br>diesel, fuel car,<br>exhaust car, mass-<br>produced<br><br><i>Rечевые образцы</i><br>How long does it<br>take ..?<br>The best way...<br>The worst way...<br>The healthiest way...<br>The most boring<br>way...<br><br>obviously, to<br>depend on, far<br>from, traffic<br><br>Лексика по теме<br>«Транспорт» | Вопросы Past<br>Simple и Present<br>Perfect<br><br>Превосходная<br>степень<br>сравнения<br>прилагательных<br><br>Правило стр. 19<br>Особые случаи<br>образования<br>степеней<br>сравнения<br>прилагательных<br><br><i>near – nearest</i><br><i>near – next</i><br><br>Сложные<br>предложения с<br>условными<br>придаточными<br><br>Правило стр. 22<br>Степени<br>сравнения<br>прилагательны<br>х | Аудирование с<br>пониманием<br>запрашиваемой<br>информации – кто как<br>добрается до школы.<br><br>Повторение речевых<br>образцов вслух за<br>диктором | Высказывание<br>предположений о<br>содержании статьи<br>о школьной жизни в<br>Великобритании<br>Ролевая игра: дети,<br>«отучившиеся 1 год<br>в другой стране»,<br>обсуждают<br>школьную жизнь в<br>этих странах с<br>опорой на<br>информацию в<br>таблицах (WB<br>Ex.14)<br><br>. Монологическое<br>высказывание от<br>лица английского<br>школьника о его<br>школьном опыте в<br>России с<br>использованием Past<br>Simple (прошлый<br>год) и Present Perfect<br>(текущий год) Tense<br>(Д/З).<br>Работа в парах –<br>обсуждение планов<br>деловых поездок<br>(WB Ex.1)<br><br>Ответы на вопросы<br>(Ex.8). Опрос<br>одноклассников о<br>том, как они<br>добраются до<br>школы | Просмотровое<br>чтение статьи и<br>проверка своих<br>предположений<br><br>Ознакомительно<br>е чтение текста<br><i>Solar cars</i> с<br>пониманием<br>основного<br>содержания.<br>Чтение вопросов<br>к тексту.<br>Повторное<br>чтение текста с<br>пониманием<br>запрашиваемой<br>информации<br><br>Чтение текста<br><i>School transport<br/>survey</i> с<br>пониманием<br>запрашиваемой<br>информации.<br>Чтение текста с<br>полным<br>пониманием | Дополнение<br>таблицы<br>почерпнутой<br>информацией<br>(WB Ex.14)<br><br>Дополнение<br>таблицы на<br>основе<br>информации,<br>полученной от<br>собеседника<br>(WB Ex.1)<br><br>Выписывание<br>прилагательны<br>х | 1 | 26.09.20<br>20 |
| 13 | Экскурсия в<br>прошлое:  | means of transport,<br>to develop,  | <i>Present &amp; Past<br/>Simple</i>   | Аудирование с<br>пониманием  | Монологическое<br>высказывание How I  | Чтение писем<br>читателей с   | Составление<br>заметок во  | 1 | 01.10.20<br>20 |

|    |  |   |   |   |  |   |   |                   |
|----|--|---|---|---|--|---|---|-------------------|
|    | <p>транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Велосипед как средство транспорта: «плюсы и минусы». Мое отношение к катанию на велосипеде.</p> <p>Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда-то...». Интервью у долгожителя.</p> | <p>to get around, pedestrian, to provide, vehicle, horse-drawn, carriage, cab, doubled, delivery, goods, to overtake, popularity, maintain, to introduce, to remain, introduction, enormous, challenge, lately, considerably, to improve, nearly, to switch, unprecedented</p> <p>Лексика по теме «Транспорт»</p> | <p>Условные предложения Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных <i>far – farther – farthest</i> <i>far – further – furthest</i></p> <p>Превосходная степень сравнения наречий</p> | <p>запрашиваемой информации (Ex.10)</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (Ex.16).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания высказываний (Ex.17)</p> | <p>get to school (Д/З, 3-4 предложения). Ответы на вопросы (Ex.10). Диалог-расспрос на основе предложенной информации (Ex.11)</p> <p>Обсуждение возможных заголовков к тексту (Ex.14) (Д/З). Ответы на вопросы с опорой на сделанные записи (Ex.16)</p> <p>Монологическое высказывание на тему «История транспортных средств» (Д/З). Высказывание предположений о содержании писем читателей о велосипедах в их странах (Ex.18). Опрос одноклассников об их отношении к катанию на велосипеде.</p> | <p>пониманием основного содержания (Ex.18). Чтение писем с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания инструкций для интервьюера (Ex.20).</p> |   |                   |
| 14 | <p>Держим связь с родными и друзьями разными способами.</p> <p>Сравнительная степень наречий.</p> <p>Досуг в прошлом и настоящем.</p> <p>Составляем план к тексту.</p>   | <p>homesick, college, roommate, stuff, basement, to throw, to read through, eventually, anymore, just the same</p> <p>Дефиниции слов: decade, century, millennium</p> <p>to be like, at one's fingertips,</p>   | <p>Сравнительная степень наречий</p> <p>Конструкция <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных предложениях</p> <p><i>Present &amp; Past Simple</i></p>  | <p>Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации (Ex.1)</p>   | <p>Перефразирование предложений с конструкцией <i>used to</i> (Ex.4).</p> <p>Дополнение списка вопросов двумя своими вопросами (Ex.6). Работа в парах – Трэвор/Рэйчел берет интервью у долгожителя Тони Спрэтта (Ex.7).</p>  | <p>Чтение текста интервью с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Поисковое чтение текста интервью.</p> <p>Чтение статьи в журнале The RAP с целью понимания</p>        | <p>Дописывание вопросов в рабочей тетради (WB Ex.1).</p> <p>Письменный рассказ по картинкам с лексическими опорами (Д/З WB Ex.5).</p> | <p>02.10.2020</p> |

|    |   |  |   |   |   |   |   |                |
|----|---|--|---|---|---|---|---|----------------|
|    |   | to keep in mind, from dawn to dusk<br><br>entertainment, leisure time, science fiction, barely, fingertip, cute, dusk, alongside, to sit around            | Конструкция <i>used to</i>  |   | Монологическое высказывание A talk about Tony Spratt (Д/3).<br>Фронтальная беседа - обсуждение разных способов поддержания контактов с родными и друзьями.<br>Мини-диалоги о Древнем Риме и римлянах.   | запрашиваемой информации; обсуждение предложенных вопросов (Ex.9)                                       |   |                |
| 15 | Знаменитые люди прошлого: их достижения и интересные факты из детства.  |  | <i>Present &amp; Past Simple</i><br>Конструкция <i>used to</i> в отрицательной и вопросительной форме.                              |   | Монологическое высказывание на тему My family: letters from the past (Д/3 Ex.11).<br>Обсуждение проведения досуга в мини-группах (Ex.15).<br>Прогнозирование содержания текста Entertainment – past and present на основе заглавия и зрительной информации (Ex.16).<br>Фронтальная беседа – обсуждение текста на основе предложенных вопросов (Ex.23) | Ознакомительное чтение текста Entertainment – past and present.   | Составление списка развлечений, упоминаемых в тексте (Ex.17). Составление плана текста и передача основной мысли каждого параграфа. | 03.10.20<br>20 |
| 16 | Когда-то жизнь была другой... Выражаем свое мнение, аргументируем позицию. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | <i>Речевые образцы:</i><br>In my opinion,...<br>As for me,...<br>To my mind,...<br>I think,...<br>It's better now, because...<br>It's worse now, because.. | <i>Present &amp; Past Simple</i><br>Конструкция <i>used to</i><br>Личные местоимения<br>Абсолютная форма притяжательных местоимений | Проверка выполнения задания (WB Ex.11). | Монологическое высказывание на тему How people spent their free time years ago (Ex.24) (Д/3).<br>Фронтальная беседа по проблематике текста Entertainment – past and present.  | Ознакомительное чтение биографической информации о знаменитых людях, соотнесение данных с фотографиями. | Восстановление беседы Тони Спрэтта с Рэйчел и Тревором.   | 08.10.20<br>20 |

|    |  |   |   |   |  |   |   |                     |
|----|--|---|---|---|--|---|---|---------------------|
|    |  |   |   |   | Мини-монологи о знаменитостях (Ex.25). Мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец (Ex.26). Ролевая игра – интервью с рок-звездой.                                |   |   |                     |
| 17 | Викторина о животных. Числительные. Меры веса и длины.                               | <i>Речевые образцы:</i> What's the English for..? – The English for ...is... How big/ much/ fast/ tall/ long/ far ...? Лексика по теме «Названия животных» Числительные | Специальные вопросы.  | Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; выбор в предложенном списке различий, упомянутых в тексте (Ex.27). | Монологическое высказывание на тему How people spent their free time years ago (Ex.24, Д/3). Выражение своего мнения с опорой на предложенные речевые образцы (Ex.30). | Чтение статьи Life used to be different с пониманием запрашиваемой информации.  | Заполнение таблицы в WB выписками из текста (WB Ex.13). | 1<br>20<br>09.10.20 |
| 18 | Исчезающие виды животных и растений. Причины и пути решения этой проблемы.           | rare, extinct, endangered habitat, entirely, species, to survive, swift, graceful, individual, to donate, to feel concerned about smth.                                 | Специальные и общие вопросы   |   | Разыгрывание диалогов по ролям (Ex.35). Диалог-расспрос об умениях и способностях партнера (WB Ex.20).   | Выразительное чтение вслух текста Life used to be different (Д/3). Поисковое чтение текста с целью нахождения личных местоимений. | Заполнение таблицы (WB Ex.20).                          | 1<br>19<br>10.10.20 |
| 19 | Блог о помощи исчезающим видам животных. Использование апострофа в английском языке. | Лексика по теме «Исчезающие виды животных»  | <i>few, many, little, much</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными<br>Использование апострофа<br>Правило стр. 39 | Проверка своих ответов (Упр.2, 3)   | Диалог-расспрос о животных (Упр.6)   | Чтение вопросов и ответов викторины (Упр.2)   |   | 15.10.20<br>20      |
| 20 | Экологическая проблема в Зимбабве. Пути  | Лексика по теме «Исчезающие виды животных»,   | Притяжательный падеж существительных  | Повторение слов вслух за диктором   | Ответы на вопросы (Упр.10). Обсуждение   | Чтение письма с пониманием запрашиваемой  |   | 16.10.20<br>20      |

|                              |   |   |   |  |  |   |  |   |                |
|------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|---|----------------|
|                              | спасения черных носорогов.  | «Проблемы экологии»   | ых  |  | вопросов к тексту (Упр.13).  | информации(Уп р.11). Чтение текста в рубрике «От редактора» (Упр.12).   |  |   |                |
| 21                           | Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? Выражаем свое мнение. Составляем досье на животных. | Лексика по теме «Исчезающие виды животных», «Зоопарк»                     | <i>fewer</i> и <i>less</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными   |  | Рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики (Д/З Упр. 20 РТ). Устные развернутые ответы (Д/З Упр.13). Ответ на вопрос <i>What do you think about Tracy's letter?</i>                        | Чтение записей блога о помощи животным с пониманием запрашиваемой информации (Упр.14)                                   |  | 1 | 17.10.20<br>20 |
| 22                           | Consolidation 1<br>Урок-повторение материала I четверти   | Лексика разделов 1-4  | Конструкции <i>There was/There were used to</i><br><br>Условные придаточные предложения<br>Степени сравнения прилагательных | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.1). | Монологическое высказывание на тему <i>Moscow Zoo</i> . Обсуждение в парах вопросов в рубрике «От редактора» и краткое изложение своего мнения классу.<br>Диалог-расспрос о жизни в начальной и средней школе. | Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.7)   | Ответы на вопросы (РТ Упр.1). Заполнение таблицы (РТ Упр.5). | 1 | 22.10.20<br>20 |
| 23                           | Контрольная работа № 1  |   |   |  |  |   | Лексико-грамматические упражнения                            | 1 | 23.10.20<br>20 |
| 24                           | Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе №1  |   |   |  |  |   |  | 1 | 24.10.20<br>20 |
| <b>II четверть (24 часа)</b> |   |   |   |  |  |   |  |   |                |
| 25                           | Чем я занимался вчера. Выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями                | Лексика по теме «Досуг и свободное время»<br><br>Дефиниция слова activity | <i>Past Simple Tense</i><br><br>Глагол <i>to be</i> в форме <i>Past Simple</i>  | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.1). | Приветствие, беседа о каникулах.<br>Ответы на вопросы (Упр.1).<br>Отработка выражения согласия/несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно-   | Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.2).<br>Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания. |  | 1 | 05.11.20<br>20 |

|    |  |   |  |   |  |   |  |   |             |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|-------------|
|    |  |   |  |   | значимом контексте.  |   |  |   |             |
| 26 | Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе.                  | to develop skills, to investigate smth., to give smb opportunities to open someone's mind, to take one step further, to be a success, confidence, competence extracurricular activities | Артикль с именами собственными<br><br>Правило стр. 49                      | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.11). | Обсуждение проблематики текста на основе предложенных вопросов (Упр.9). Рассказы о занятиях ребят (Упр.11).  | Чтение страницы с сайта американской школы с пониманием основного содержания.   | Составление списка внеклассных мероприятий.  | 1 | 06.11.20 20 |
| 27 | Внеклассные мероприятия в российской школе. Артикль с именами собственными.              |   | Конструкция <i>I wish we had ...</i>                                       |   | Обсуждение форм внеклассной работы.<br>Фронтальная беседа на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?»  |   | Написание предложений о внеклассной работе с использованием Конструкции <i>I wish we had</i>   | 1 | 07.11.20 20 |
| 28 | Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязательности действия.          |   | Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных и отрицательных предложениях |   | Ответы на вопросы (Упр.14).<br>Обсуждение исторических дат с опорой на хронологическую таблицу.<br>Использование модального глагола <i>must</i> в коммуникативно значимом контексте. | Просмотровое чтение текста (Упр.14).  | Составление плана текста/хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений.<br>Чтение текста с поиском запрашиваемой информации | 1 | 12.11.20 20 |
| 29 | Проекты англоязычных подростков о своих странах. Национальная идентичность и гражданство | Фразовые глаголы и предлоги<br><br>Eire, Protestants, Catholics, to co-exist, overseas, citizenship, national identity, significant, government,  | Артикль с именами собственными   |   | Обсуждение краткого изложения содержания текста в Великом Новгороде (Д/З). Соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы (Упр.21). Работа в мини-группах –                    | Просмотровое чтение проектов англоязычных подростков (Упр.21). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.22). Чтение вопросов на |  | 1 | 13.11.20 20 |

|    |   |   |   |   |  |   |                                |                     |
|----|---|---|---|---|--|---|--------------------------------|---------------------|
|    |   | elections, kilt, sporran, bagpipe                 |   |   | обсуждение вопросов задания (Упр.23).  | форуме (Упр.23).  |                                |                     |
| 30 | Каникулы в Америке. Настоящее совершенное время глагола.  | western, ranch, hamburger, milkshake, clam shower | <i>Present Perfect Tense</i><br><br>Наречия <i>ever</i> и <i>never</i>  | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.2). Повторение речевых образцов вслух за диктором. | Краткие монологические высказывания о респ.Ирландия, Шотландии и Уэльсе.   | Просмотровое чтение отрывка из дневника Роберта (Упр.1)   | 1                              | 14.11.20<br>20      |
| 31 | Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен глагола. Опрос одноклассников.                 |   | <i>Present Perfect &amp; Past Simple Tense</i><br><br>Правило стр. 56<br><br>Наречия <i>just</i> и <i>yet</i> |   | Использование глаголов в формах Present Perfect и Past Simple в устной речи.   | Чтение текста вслух (Упр.6)<br>Работа над словарной статьей с полным пониманием содержания текста (РТ Упр.6). | 1                              | 19.11.20<br>20      |
| 32 | Ситуации, когда нужно дать совет. Модальные глаголы для выражения требования и совета <i>must</i> и <i>should</i> |   | Модальные глаголы для выражения требования и совета <i>must</i> и <i>should</i><br><br>Правило стр. 58        |   | Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>should</i> для выражения совета. Формулирование советов самому себе и обсуждение этих советов. |   | Написание советов самому себе. | 1<br>20.11.20<br>20 |
| 33 | США: исторические факты, географическое положение, названия штатов.   | Лексика по теме «Страноведение. США»              | Вопросительные предложения <i>How ...?</i>  |   | Употребление в речи вопросов с <i>How?</i>   | Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр. 15, 17)   | Дополнение таблицы (Упр.17).   | 1<br>21.11.20<br>20 |
| 34 | Где подростку взять деньги на «карманные расходы». Проводим опрос.  | baby-sitting, washing-up, errand                  | Общий и специальные вопросы.  | Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст (Упр.3).  |  | Чтение написанных дома текстов (Упр. 14/20). Диалог-расспрос о карманных деньгах.                             | Заполнение таблицы (Упр.1).    | 1<br>26.11.20<br>20 |

|    |  |   |   |  |  |   |                                  |   |            |
|----|--|---|---|--|--|---|----------------------------------|---|------------|
|    |  |   |   |  |  | Фронтальная беседа по проблематике раздела.   |                                  |   |            |
| 35 | Мои обязанности. Выражение вынужденного долженствования и приказа с помощью модальных глаголов | Лексика по теме «Повседневные обязанности»            | Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i><br><br>Правило стр. 65   | Самопроверка через аудирование (Упр.9) |  | Чтение текста с полным пониманием содержания (Упр. 7 РТ). Выразительное чтение по ролям (Упр.9) | Заполнение пропусков (РТ Упр.8). | 1 | 27.11.2020 |
| 36 | Мои домашние обязанности. Поговорим о возможных событиях: условные предложения.                | <i>Rечевой образец</i><br><br>Could you ... , please? | Употребление модального глагола <i>have to</i> в вопросительных предложениях<br><br>Придаточные условия <i>Conditional I</i><br><br>Количественные выражения<br><br><i>a lot of / lots of / (not) much / (not) many</i> |  | Монологическое высказывание о домашних обязанностях современных подростков и их ровесников 20 лет назад (Д/З). Отработка использования конструкции Could you ... , please? для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор. Отработка употребления сложноподчиненных предложений с придаточным условным (1) в коммуникативно значимом контексте. Отработка употребления количественных выражений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Монологическое высказывание – описание картинки |   |                                  | 1 | 28.11.2020 |

|    |  |  |   |  |  |   |                                |   |                |
|----|--|--|---|--|--|---|--------------------------------|---|----------------|
|    |  |  |   |  | с опорой на план и образец.  |   |                                |   |                |
| 37 | На что я трачу карманные деньги. Количествоные выражения   | Лексика по теме «Деньги».  | Количествоные выражения <i>much / many,</i>                     |  | Работа в мини-группах – обсуждение траты денег (Упр.17). Обсуждение вопросов задания, предположения о содержании текста на основе его заголовка (Упр.18).  | Просмотровое чтение текста (Упр.18). Чтение текста с целью выполнения задания (Упр.19). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.22). | Дополнение таблицы (РТ Упр.14) | 1 | 03.12.20<br>20 |
| 38 | Как зарабатывают деньги зарубежные подростки. Числительные.                                      |  | <i>little / few</i>   |  |  |   |                                | 1 | 04.12.20<br>20 |
| 39 | Встреча с призраком. Обсуждаем книги со страшными историями.                                     | horror, surprisingly, soul, to prey, haunted house, spirit world, spooky, predictable, disappointing     | <i>Past Simple</i>  | Самопроверка через аудирование (Упр.1 РТ). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.4). Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст (Упр.5). | Монологическое высказывание о карманных деньгах (Д/З). Обсуждение вопросов задания (Упр.1). Ответы на вопросы задания (Упр.4).   | Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания (Упр.1). Выразительное чтение текста (Упр.5).  |                                | 1 | 05.12.20<br>20 |
| 40 | Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда. Прошедшее продолженное время глагола. | fireplace, lubricator, bloodstain, chain, twins, chamber, shoulder, wrist, ankle, rusty, pillow, to hung | <i>Past Continuous &amp; Past Simple</i><br><br>Правило стр. 72 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.7)  | Соотнесение верbalной информации с визуальной (Упр.7). Обсуждение вопросов задания (Упр.10). Ответы на вопросы к тексту (Упр.11). Пересказ вступления текста в прошедшем времени (Упр.12). Высказывание предположений о дальнейших событиях в тексте (Упр.14). | Просмотровое чтение с пониманием основного содержания (Упр.11). Выразительное чтение вступления к рассказу (Упр.12).                                  |                                | 1 | 10.12.20<br>20 |
| 41 | Продолжение истории о  | Прилагательные для описания  |   | Самопроверка через аудирование (Упр.17)  | Разыгрывание диалога (Д/З).  | Ознакомительное чтение;   | Заполнение пропусков в         | 1 | 11.12.20<br>20 |

|    |   |   |  |  |  |  |                                  |   |                |
|----|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|---|----------------|
|    | Кентервильском приведении. Прилагательные для описания внешности.                         | внешности человека<br>pumpkin, grin, bald, blanket, curtain, sword, to trick, to foil, to outwit  |  |  | Ответы на вопросы (Упр.15). Обсуждение предложенных фраз (Упр.16).   | поисковое чтение (Упр.15). Чтение диалога и выполнение задания (Упр.7 РТ). | диалоге (РТ УПР.7).              |   |                |
| 42 | Третья часть рассказа «Кентервильское приведение». Описываем внешность главных героев.    | horrid, rude, vulgar, dishonest, to starve to death, to tremble, to murmur  | <i>Past Continuous Tense</i> - вопросительные предложения  | Самопроверка через аудирование (Упр.18)  | Описание внешности человека на рис. (Упр.9 РТ) (Д/З). Ответы на вопросы задания (Упр.21). Отработка вопросительный предложений в <i>Past Continuous Tense</i> .  | Ознакомительное чтение (Упр.21)  |                                  | 1 | 12.12.20<br>20 |
| 43 | Заключительная часть рассказа «Кентервильское приведение». Составляем план для пересказа. | kind, sensitive, sweet, understanding, thoughtful, thoughtless, indifferent, proud, angry, optimistic, helpful, sympathetic, brave, reasonable, to be forgiven, wicked, to put to rest, pure, to pray for, soul |  |  | Разыгрывание диалога (Упр.22 Д/З). Ответы на вопросы (Упр.24). Краткий пересказ рассказа на основе составленного плана (Упр.25). Восстановление правильного порядка следования иллюстраций к рассказу (Упр.13 РТ). | Ознакомительное чтение; поисковое чтение (Упр.24)                          | Составление плана всего рассказа | 1 | 17.12.20<br>20 |
| 44 | Consolidation 2<br><br>Урок- повторение материала II четверти                             | Лексика разделов 5-8  | Множественное число существительных<br>Сложноподчинённые предложения с придаточным условным <i>Conditional I</i><br>Частица <i>to</i> перед инфинитивом в изученных речевых образцах | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.1). | Разыгрывание мини-диалогов на основе предложенных реплик. (Упр.4). Совет другу (Упр.5). Соответствие предложенный утверждений содержанию текста (Упр.6). Разгадывание и составление загадок (Упр.8)                | Поисковое чтение (упр.6). Чтение текста с полным пониманием (Упр.8)        |                                  | 1 | 18.12.20<br>20 |

|    |   |  |                                |  |  |  |                                   |   |             |
|----|---|--|--------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|---|-------------|
|    |   |  | Модальный глагол <i>should</i> |  |  |  |                                   |   |             |
| 45 | Контрольная работа № 2                                      |  |                                |  |  |  | Лексико-грамматические упражнения | 1 | 19.12.20 20 |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе №2          |  |                                |  |  |  |                                   | 1 | 24.12.20 20 |
| 47 | Урок комплексного применения знаний                         |  |                                |  |  |  |                                   | 1 | 25.12.20 20 |
| 48 | Dialogue of cultures 2<br>Диалог культур. Олимпийские игры. | host-city, debut, pagan, athlete, exception, to take part in smth. |                                |  |  | Ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение |                                   | 1 | 26.12.20 20 |

### III четверть (30 часов)

|    |  |  |   |   |  |   |   |   |             |
|----|--|--|---|---|--|---|---|---|-------------|
| 49 | В парке аттракционов. Анализ структуры письма личного характера. | Лексика по теме «Досуг»<br><i>Pечевые образцы:</i><br>In my opinion...<br>As for me...<br>To my mind...<br>I think.... | Конструкция <i>love/ like/ hate doing sth</i>                               | Аудирование без опоры на письменный текст (Упр.3)                                   | Приветствие, беседа о каникулах. Обсуждение последней реплики Сары (Упр.3). Обсуждение личного отношения к паркам аттракционов (Упр.4) | Чтение и анализ структуры письма (Упр.5)              |   | 1 | 14.01.20 21 |
| 50 | Воскресный пикник. Конструкция для выражения намерений.          |  | Конструкция <i>to be going to</i> для выражения намерений<br>Правило стр. 7 | Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания (Упр.7) | Ответы на вопросы задания (Упр.7)  | Чтение текста (Упр.7)                                 | Составление предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> для выражения намерения. | 1 | 15.01.20 21 |
| 51 | Мои планы на выходные. Корзинка для пикника. Здоровая еда.       | Лексика по теме «Пикник. Здоровая еда»   | Модальный глагол <i>should</i>  | Самопроверка через аудирование (Упр.11).  | Краткое монологическое высказывание о планах друзей на воскресенье (Д/З) (РТ Упр.6). Мини-диалог-расспрос о планах на                  | Чтение письма с полным пониманием содержания (Упр.14) | Составление планов на выходные (Упр.8 РТ).  | 1 | 16.01.20 21 |

|    |   |  |  |   |   |  |  |   |                |
|----|---|--|--|---|---|--|--|---|----------------|
|    |   |  |  |   | выходные(Упр.11).<br>Обсуждение темы здоровой пищи (Упр.13).<br>Обсуждение праздничных дней в Великобритании (Упр.14)   |  |  |   |                |
| 52 | Досуг молодежи: как провести исследование. Досуг американских школьников.               | extracurricular activities, principal, soccer team, championship, school division, in a row, experience, career, to recruit, to contribute to... play sports, make a newspaper, do volunteer work, participate in a drama club, play musical instruments |  | Прослушивание и сопоставление вопросов Рэйчел с вопросами, написанными учащимися (Упр.16) | Монологическое высказывание о своем досуге (Д/З РТ Упр.5). Предположения о содержании текста на основе заголовка и иллюстраций (Упр.18).  | Чтение текста вслух с соблюдением норм произношения, ударения, ритма английского предложения (Упр.26). Чтение статьи с пониманием основного содержания (Упр. 18). Ролевая игра (Упр.20). | Составление вопросов для исследования досуга молодежи (Упр.15).  | 1 | 21.01.20<br>21 |
| 53 | Приглашаем друзей к совместной деятельности. Структура и написание официального письма. | <i>Речевой образец</i><br>Would you like to ...?<br>Лексика, используемая в письмах официального характера   |  |   | Монологическое высказывание о досуге Памели (Д/З Упр.21). Работа в парах – отработка вежливого приглашения Would you like to ...?<br>Составление мини-диалогов на основе объявлений (Упр.24). | Просмотровое чтение объявлений (Упр.24)  | Написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана (Упр.25). | 1 | 22.01.20<br>21 |
| 54 | Особые дни и даты в Великобритании, США, Канаде. Работа с текстами.                     | Лексика по теме «Праздники»<br><i>holiday &amp; festival</i>   |  |   | Обсуждение различий в структуре и оформлении личных и официальных писем(Упр.27). Обсуждение названия рубрики (РТ Упр.19). Ответы на вопросы   | Просмотровое чтение текстов (Упр.28).  |  | 1 | 23.01.20<br>21 |

|    |  |   |  |   |  |  |  |               |
|----|--|---|--|---|--|--|--|---------------|
|    |  |   |  |   | к текстам (Упр.28).  |  |  |               |
| 55 | Викторина об Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк.     | Лексика по теме «Австралия»<br><br><i>Словообразование</i> : суффиксы <i>-er/-or</i>      |  | Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст (Упр.3).  | Монологическое высказывание о британском празднике на основе прочитанных текстов (Д/З). Обсуждение вопросов и предлагаемых ответов викторины в мини-группах (Упр.1)  | Ознакомительное чтение (Упр.1)   |  | 1 28.01.20 21 |
| 56 | Аборигены и первые европейцы в Австралии. Работа с текстами.       | <i>Словообразование:</i> суффиксы имен существительных<br><br>Лексика по теме «Профессии» |  |   | Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (Упр.4). Соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе информации, полученной из текста (Упр. 5)  | Чтение числительных и процентов (Упр.7 РТ). Выразительное чтение (Упр.8 РТ). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.4). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.5). |  | 1 29.01.20 21 |
| 57 | Проблемы окружающей среды в Австралии. Информация о капитане Куке. | Лексика по теме «Проблемы экологии»   |  | Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; с пониманием запрашиваемой информации (Упр.9). | Монологическое высказывание – рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений (Д/З РТ Упр.10). Развернутые ответы на вопросы задания (Упр.10). Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (Упр.11). | Чтение текста по ролям (Упр.9). Поисковое чтение (Упр.10)  |  | 1 30.01.20 21 |

|    |  |  |  |   |  |   |                                       |   |                |
|----|--|--|--|---|--|---|---------------------------------------|---|----------------|
| 58 | Австралия: политическое устройство. Простое будущее время глагола для выражения предложений о будущем. | Лексика по теме «Проблемы экологии»  | <i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем<br><br>Конструкция <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее<br><br>Правило стр. 20 | Обсуждение возможных заголовков к тексту (Упр.6)      | Монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в России.   | Ознакомительное чтение текста (Упр.6)   | Заполнение таблицы в РТ (Упр. 16 РТ). | 1 | 04.02.20<br>21 |
| 59 | Пять интересных фактов об Австралии. Что со мной будет через 20 лет.                                   |  | <i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем<br><br>Конструкция <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее                        |   | Монологическое высказывание на тему <i>Five interesting facts about Australia.</i> (Д/З).<br>Монологическое высказывание об Австралии на основе заполненной таблицы без обращения к тексту в учебнике (Упр.17 РТ). Отработка умений спонтанной речи. | Поисковое чтение текста (Упр.7). Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов (Упр.18 РТ).    | Заполнение таблицы (Упр.18 РТ).       | 1 | 05.02.20<br>21 |
| 60 | Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. Отрицательная форма глагола в простом будущем времени.             | Географические названия<br><br>race, racism, slavery, natural selection, human rights, patience, confidence, courage, prominent, outstanding, to justify | <i>Future Simple</i> утвердительная и отрицательная формы  |   | Монологическое высказывание на тему <i>What life will be like in the next decade/in the next century.</i> (Д/З)<br>Ответы на вопросы (Упр.21)  | Ознакомительное чтение текста (Упр.21). Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов (упр.28) |                                       | 1 | 06.02.20<br>21 |
| 61 | Названия профессий и профессиональная  | Лексика по теме: «Названия   |  | Самопроверка через аудирование (Упр.4). Аудирование с | Ролевая игра «Угадай профессию» -  | Ознакомительное чтение текстов объявлений о   |                                       | 1 | 11.02.20<br>21 |

|    |  |   |   |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|---|---|--|---------------------|
|    | деятельность людей. Анализ делового письма о приеме на работу.               | профессий»<br>Лексика официальных писем   |   | пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.4)                             | спонтанные мини-диалоги (Упр.3). Анализ структуры официального письма (Упр.6)   | приеме на работу; чтение письма Пэт с полным пониманием содержания (Упр.5)                                    |  |                     |
| 62 | Настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий  |   | <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий<br><i>Future Simple</i> для возможных действий в будущем<br>Правило стр. 27            | Повторное аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой (Упр.8).                    | Активизация использования глагольной формы <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий; соединение разрозненных частей предложений (Упр.12)  | Поиск запрашиваемой информации в тексте; соединение разрозненных частей (Упр.9)                               | 1  | 12.02.20<br>21      |
| 63 | Как заработать карманные деньги. Профессии и профессиональные обязанности.   | Оценочные прилагательные part-time job, to earn, to spend, to save, spending, saving                        | Самопроверка через аудирование (Упр.13). Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст и ответ на вопрос задания (Упр.14) | Работа над активной лексикой; ответы на вопрос задания; спонтанные мини-диалоги о профессиях (Упр.13) | Монологическое высказывание о профессии журналиста (Упр.3 РТ Д/3). Соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки – работа в парах/мини-группах (Упр.16) |   | Заполнение таблицы на основе прослушанного текста (Упр.9 РТ) | 1<br>21<br>13.02.20 |
| 64 | Как сочетать работу с учебой. Зарабатывать и получать деньги – в чем разница | common, top priority, percentage, flier, value, skill, to vary, to hand out<br>to earn money & to get money | <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий  |   | Монологическое высказывание – описание картинки (Упр.8 РТ Д/3). Обсуждение проблемы; составление правил (Упр.15).   | Чтение текста с пониманием основного содержания; чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.19) | 1  | 18.02.20<br>20      |
| 65 | Законодательство о работе для подростков в США. Какую профессию выбирают     | Словосочетания, обозначающие временные периоды employment, labor, department, to                            |   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.23)              | Монологическое высказывание о своих карманных деньгах (Упр.22 Д/3). Ответы на вопросы   | Ознакомительно е чтение текста (Упр.17)   | Заметки в таблице (Упр.15 РТ). Заполнение своего ежедневника | 1<br>21<br>19.02.20 |

|    |  |  |  |  |  |  |   |   |                |
|----|--|--|--|--|--|--|---|---|----------------|
|    | подростки и почему.  | employ, fair, agricultural, hazardous        |  |  | задания;<br>разыгрывание прослушанного интервью по ролям с опорой на сделанные заметки (Упр.23).<br>Работа в парах – обсуждение планов на будущее (Упр.24).<br>Спонтанные мини-диалоги о планах на выходные с целью найти того, кто запланировал те же занятия (Упр.25). |  | планами на выходные (Упр.16 РТ)   |   |                |
| 66 | Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы. Способы выражения будущности в английском языке |  | <i>Present Continuous Tense</i> для выражения запланированных действий и <i>Future Simple Tense</i> для возможных действий в будущем | Проверка через аудирование (Упр.27)    | Пересказ статьи с опорой на предложенные выражения (Упр.26 Д/З).<br>Ответы на вопросы; ролевая игра на основе прослушанных вопросов (Упр.27).<br>Обсуждение проблемы; выражение собственного мнения о проблеме (Упр.31).   | Чтение вопросов и прогнозирование пропущенных слов; поиск предложений, описывающих будущие действия и события (Упр.27).<br>Чтение блогов с пониманием основного содержания (Упр.31). | Вписывание пропущенных слов (Упр.18 РТ).<br>Формулировние аргументов «за» и «против» работы подростков (Упр.20 РТ). | 1 | 20.02.20<br>21 |
| 67 | Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами.  | Лексика по теме «Проблемы современного мира» |  | Самопроверка через аудирование (Упр.2) | Монологическое высказывание с элементами рассуждения (Упр.20 РТ Д/З).<br>Введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний (Упр.2).<br>Обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к   | Чтение словосочетаний (Упр.1).<br>Просмотровое чтение; повторное чтение и работа над лексикой (Упр.4).<br>Поисковое чтение (Упр.7).  |   | 1 | 25.02.20<br>21 |

|    |   |  |  |  |   |  |                                    |   |                |
|----|---|--|--|--|---|--|------------------------------------|---|----------------|
|    |   |  |  |  | тексту;<br>прогнозирование<br>содержания текста<br>по его названию<br>(Упр.3).<br>Ответы на вопросы<br>задания (Упр.7)  |  |                                    |   |                |
| 68 | Важность<br>образования в<br>жизни людей.<br>Сложноподчинен-<br>ные предложения с<br>придаточными<br>времени. | sponsor, generation,<br>courage, safety,<br>security, benefit,<br>people of goodwill,<br>to save one's life,<br>to secure one's life,<br>to benefit from smth. | <i>Present Simple</i><br><i>Tense</i> в значении<br>будущего<br>времени после<br>союза <i>when</i><br><br>Правило стр.<br>37 | Аудирование с<br>пониманием основного<br>содержания без опоры<br>на письменный текст<br>(Упр. 9)                               | Пересказ истории<br>Поля на основе<br>прочитанного<br>текста,<br>составленного<br>плана и списка<br>полезных слов и<br>выражений (Упр.8<br>Д/3).<br>Ответы на вопросы<br>задания (Упр.9, 10).<br>Мини-диалоги на<br>основе<br>илюстрации с<br>опорой на образец<br>(Упр.13) | Чтение текста и<br>заполнение<br>пропусков в<br>предложениях<br>(Упр.11).    |                                    | 1 | 26.02.20<br>21 |
| 69 | Социальные<br>проблемы вчера и<br>сегодня. Фразовое<br>ударение в<br>английском<br>предложении.               |  |  | Работа над техникой<br>чтения (Упр.18).<br>Повторное<br>прослушивание<br>интервью с опорой на<br>письменный текст<br>(Упр.11). | Рассказ о жизни<br>Поля (Упр.15 Д/3).<br>Ответы на вопросы<br>(Упр.16)<br>Обсуждение<br>отдельных<br>предложений с<br>точки зрения<br>фразового ударения<br>(Упр.11).<br>Ролевая игра<br>(Упр.14).  | Чтение статьи с<br>пониманием<br>основного<br>содержания<br>(Упр.16)         |                                    | 1 | 27.02.20<br>21 |
| 70 | Как изменился<br>детский труд в<br>США и Европе за<br>последние пять<br>столетий.<br>Словообразование<br>.    | Словообразование:<br>суффиксы<br>существительных<br>и прилагательных;<br>образование<br>прилагательных от<br>существительных                                   |  | Аудирование с<br>пониманием<br>запрашиваемой<br>информации со<br>зрительной опорой<br>(Упр.21)                                 | Описание картинки<br>(Упр.13 РТ Д/3).<br>Работа в мини-<br>группах; общее<br>обсуждение –<br>обобщение<br>сведений,<br>полученных из<br>текстов (Упр.22)  | Ознакомительно<br>е чтение текста с<br>заполнением<br>пропусков<br>(Упр.20). |                                    | 1 | 03.03.20<br>21 |
| 71 | Современные<br>проблемы<br>человечества.  |  | Разделительны<br>е вопросы   | Аудирование с<br>пониманием<br>запрашиваемой   | Рассказ о тяжелом<br>детстве знаменитого<br>человека (Упр.23)   | Выразительное<br>чтение вслух<br>(Упр.12 РТ Д/3).                            | Дополнение<br>таблицы на<br>основе | 1 | 04.03.20<br>21 |

|    |  |   |   |  |   |  |   |   |            |
|----|--|---|---|--|---|--|---|---|------------|
|    | Волонтерское движение. Разделительные вопросы  |   |   | информации с опорой на таблицу (Упр.24)  | Д/З). Спонтанное обсуждение проблемы (Упр.24). Обсуждение вопросов задания (Упр.25)   | Чтение текста с пониманием основного содержания (Упр.25).  | прослушанного текста; личного мнения (Упр.15 РТ)  |   |            |
| 72 | Волонтерское движение для подростков. Пишем письмо в волонтерскую организацию.           | Лексика, используемая в написании официального письма.  |   |  | Монологическое высказывание о движении волонтеров (Упр.26 Д/З). Спонтанный диалог о планах Тревора стать волонтером (Упр.28)                          | Ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; запрашиваемой информации (Упр.27; 28) | Составление списка полезных выражений из объявлений (Упр.17 РТ). Подготовка к написанию официального письма от лица Тревора (Упр.29). | 1 | 05.03.2021 |
| 73 | Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. Волонтеры на зимней Олимпиаде в Сочи. | to take part in ..., to play an active part in..., to be a perfect opportunity to ..., to be involved in ...<br><br>Даты, цифры, проценты |   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (Упр.30). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на письменный текст (Упр.35). | Ответы на вопросы задания (Упр.30). Спонтанные устные высказывания на основе представленной информации (Упр.34). Обсуждение вопросов задания (Упр.36) | Выразительное чтение вслух основной части письма Тревора (Упр.29 Д/З).   | Краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте (Упр.19 РТ).                                    | 1 | 10.03.2021 |
| 74 | Consolidation 3<br><br>Урок-повторение материала III четверти                            | Лексика разделов 9-12   | Разделительные вопросы<br><br>Модальные глаголы <i>could, should, have to, would</i> в разных функциях<br><br>Условные придаточных с союзом <i>when</i> .<br><br>Грамматическая конструкция | Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации и выбором правильного ответа (Упр.1).                                | Соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; обсуждение значений слов (Упр.2)                | Ознакомительное чтение текста (Упр.2). Чтение текста с полным пониманием содержания и разгадывание загадок (Упр.8)   |   | 1 | 11.03.2021 |

|    |  |  |   |  |  |  |                                   |   |                |
|----|--|--|---|--|--|--|-----------------------------------|---|----------------|
|    |  |  | <i>to be going to</i><br>Разные способы выражения будущности в английском языке |  |  |  |                                   |   |                |
| 75 | Контрольная работа №3  |  |   |  |  |  | Лексико-грамматические упражнения | 1 | 12.03.20<br>21 |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №3                  |  |   |  |  |  |                                   | 1 | 17.03.20<br>21 |
| 77 | Dialogue of cultures 3<br><br>Диалог культур. Паралимпийские игры. |  |   |  |  |  |                                   | 1 | 18.03.20<br>21 |
| 78 | Резерв .   |  |   |  |  |  |                                   | 1 | 19.03.20<br>21 |

#### IV четверть (24 часа)

|    |  |   |  |  |   |  |   |   |                |
|----|--|---|--|--|---|--|---|---|----------------|
| 79 | Популярные хобби во Флориде. Фразовое ударение (техника чтения).                       | Лексика по теме «Хобби. Активное времяпрепровождение» | Способы выражения будущих событий  | Аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации (Упр.1) | Приветствие, беседа о каникулах. Ответы на вопросы задания (Упр.1; 2). Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (Упр.4). Ролевая игра – беседа по скайпу (Упр.3) | Чтение письма с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой (Упр.2) Поисковое чтение письма (Упр.7) | Написание утверждений <i>not stated</i> на основе прочитанного текста (Упр.1 РТ). | 1 | 31.03.20<br>21 |
| 80 | Обсуждаем путешествие в США по скайпу. Настоящее совершенное длительное время глагола. | <i>Rечевой образец</i><br>How long ...?               | <i>Present Simple, Present Perfect Present Perfect Continuous</i><br>Правило стр. 49 | Аудирование без опоры на письменный текст (Упр.16)                             | Монологическое высказывание – рассказ от 1го или 3го лица (Упр.1 Д/З). Ответы на вопросы (Упр.16).  | Поисковое чтение (Упр.8)   |   | 1 | 01.04.20<br>21 |
| 81 | Интересные   |   | <i>Present Perfect</i>   |  | Обсуждение вопросов   | Поисковое  |   | 1 | 02.04.20       |

|    |  |   |   |   |  |  |  |   |                |
|----|--|---|---|---|--|--|--|---|----------------|
|    | факты об акулах.<br>Американский и британский варианты орфографии слов.                      |   | <i>Continuous Tense</i><br>Предлоги <i>for</i> и <i>since</i>                     |   | (Упр.13)   | чтение (Упр.13, 14)<br>Техника чтения (Упр.12)<br>Выразительное чтение вслух (Упр.12)  |  |   | 21             |
| 82 | Люди разных профессий за работой.<br>Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях . | Местоимения-синонимы<br><br>Отрицательные местоимения   | <i>Present Perfect Tense</i>  | Аудирование с пониманием основного содержания высказываний (Упр.23)<br>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (Упр.24) | Краткий пересказ текста с опорой на вопросы к тексту (Упр.14 Д/З).<br>Ответ на вопрос задания (Упр.25)   | Ознакомительное чтение (Упр.25)  | Запись предложений с <i>Present Perfect Tense</i> из текста аудирования (Упр.7 РТ).<br>Заполнение пропусков в предложениях местоимениям и (Упр.8 РТ) | 1 | 07.04.20<br>21 |
| 83 | Что нам известно про крокодилов. Отработка пройденной грамматики раздела.                    | <i>Rечевой образец</i><br><br>How long ...?<br><br>Неопределенные местоимения   | <i>Present Perfect Continuous Tense</i><br><br>Предлоги <i>for</i> и <i>since</i> |   | Фронтальная беседа с использованием условной карты мира (Упр.19).<br>Ролевая игра на основе вербальных опор (Упр.9 РТ)   | Просмотровое чтение (Упр.18).<br>Повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации (Упр.20)                               | Заполнение пропусков в тексте (Упр.12 РТ).<br>Заметки для ответа на вопрос (Упр.13 РТ)   | 1 | 08.04.20<br>21 |
| 84 | Изучаем Нью-Йорк. Как выразить жалобу.   | <i>Речевые образцы</i> для выражения жалобы с выражениями <i>too much/ too many</i> sport facilities, entertainment, museums, pollution, employment | Правила употребления выражений <i>too much</i> <i>too many</i> <i>not enough</i>  | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (Упр.30).   | Монологическое высказывание на основе подготовленных (Упр.21 Д/З).<br>Ответ на вопрос о характере прочитанных текстов (Упр.31)   | Поисковое чтение (Упр.31)  | Заполнение пропусков на основе аудирования (Упр.17 РТ)   | 1 | 09.04.20<br>20 |
| 85 | Страны на карте мира. Англоговорящие страны  | Названия стран мира   |   | Аудирование со зрительной опорой (Упр.3)  | Развернутые предложения на основе данных в таблице (Упр.21 РТ Д/З).<br>Монологическое высказывание о проблемах в родном городе (Упр.19 РТ Д/З).<br>Обсуждение и выбор ответов (Упр.1). | Чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов (Упр.1).<br>Чтение названий стран (Упр.2).<br>Поисковое чтение карты (Упр.4). |  | 1 | 14.04.20<br>21 |

|    |  |   |  |   |  |  |  |   |                |
|----|--|---|--|---|--|--|--|---|----------------|
|    |  |   |  |   | Прогнозирование содержания текста (Упр.2). Ответы на вопросы (Упр.3)   |  |  |   |                |
| 86 | Британский и американский варианты английского языка. «Ложные друзья переводчика».     | term, accent<br><br>Лексика по теме «Страны. Народы. Языки»   |  | Аудирование со зрительной опорой (Упр.8)  | Обсуждение активной лексики текста (Упр.6)   | Ознакомительно с чтение текста; поисковое чтение (Упр.5).  |  | 1 | 15.04.20<br>21 |
| 87 | Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты.             | Географические названия.<br>mysterious, various, measurement, to be surrounded by, to be shaped like, to approach smth., on average |  |   | Монологическое высказывание об американском варианте английского языка (Упр.7 Д/3). Обсуждение вопросов (Упр.10) Выбор наиболее удачного ответа на вопрос Тревора с аргументацией выбора (Упр.11). Обсуждение иллюстраций к тексту, прогнозирование содержания текста (Упр.14) | Выразительное чтение блога Роберта (Упр.9 РТ Д/3). Чтение ответов на вопрос Тревора (Упр.11). Чтение статьи с пониманием основного содержания (Упр.14) |  | 1 | 16.04.20<br>21 |
| 88 | Желание, которое не может осуществиться. Сослагательно с наклонение. Причастие I и II. |   | Конструкции <i>I wish ....</i> <i>I would like</i> Сослагательно с наклонение <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i> Правило стр. 62 | Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; аудирование со зрительной опорой (Упр.19). | Ответ на вопрос о содержании статьи (Упр.19). Ролевая игра на основе проработанного диалога на основе конструкции <i>I wish ...</i> и с опорой на предложенные слова и названия (Упр.19).  | Поисковое чтение текста (Упр.22). Чтение диалога (Упр.19).   |  | 1 | 21.04.20<br>21 |
| 89 | Политическая система Великобритании и США  | Лексика по теме «Политическое устройство страны»  |  |   | Монологическое высказывание – рассказ о политической системе   | Выразительное чтение вслух (Упр.16 РТ Д/3). Поисковое чтение текста  | Заполнение таблицы на основе прочитанных текстов | 1 | 22.04.20<br>21 |

|    |   |   |  |   |  |   |   |   |                |
|----|---|---|--|---|--|---|---|---|----------------|
|    |   |   |  |   | Великобритании (Упр.26 Д/З). Сравнение политических систем в Великобритании и США (Упр.31)   | (Упр.27). Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.28)                                      | (Упр.22 РТ). Заполнение пропусков в предложениях (Упр.21 РТ). Заполнение таблицы (Упр.23 РТ). |   |                |
| 90 | Описываем характер человека. Какой друг – настоящий.  | Прилагательные, описывающие характер человека   |  | Проверка выполнения задания через аудирование (Упр.1). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.6). | Обмен мнениями в парах (Упр.5)   | Выразительное чтение текста (Упр.14 РТ Д/З)   | Заполнение таблицы (Упр.4 РТ)   | 1 | 23.04.20<br>21 |
| 91 | Интервью со знаменитой спортсменкой. Косвенная речь.  | Прилагательные, описывающие характер человека   | Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени) |   | Обсуждение того, что сказал и написал Роберт о Максин Зингер (Упр.10)  | Ознакомительное чтение текста с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания (Упр.7; 8).           |   | 1 | 28.04.20<br>21 |
| 92 | Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь                                       | cart, chisel, hammer, stonemason  | Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени) |   | Прогнозирование содержания китайской сказки с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы (Упр.19). Ответы на вопросы (Упр.21) Ролевая игра (Упр.23). | Ознакомительное чтение текста (Упр.21)  |   | 1 | 29.04.20<br>20 |
| 93 | Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие. Перевод – как передача смысла. | Лексика по теме «Письмо личного характера» achievement, prosperity, exploration, well-educated, intelligence, to be fluent in |  | Аудирование с неполной зрительной опорой; самопроверка через аудирование (Упр.15)   | Ролевая игра – интервью со знаменитостью (Упр.16) Прогнозирование содержания текстов на основе иллюстраций (Упр.24). Ролевая игра «Угадай, кто это»            | Выразительное чтение писем (Упр.13 Д/З). Ознакомительное чтение текста (Упр.25). Поисковое чтение текста (Упр.14 РТ). | Заполнение пропусков (Упр.12 РТ)  | 1 | 30.04.20<br>21 |

|    |  |   |   |  |  |  |   |   |                |
|----|--|---|---|--|--|--|---|---|----------------|
|    |  |   |   |  | (Упр.14)   |  |   |   |                |
| 94 | Хороший ли ты друг? Как прожить на необитаемом острове. Условные придаточные предложения<br><br>Наше будущее. Даём советы своим друзьям. Настоящее совершенное время глагола | Прилагательные, описывающие характер человека<br><br><i>Речевые образцы:</i><br>You have toothache.<br>You should go to the dentist to be busy at school, to study for one's exams, to ask for some advice, to leave school, to get a job, to study at school, to try to get into university, to be good at..., to send off an application form, to see what happens, to study hard | Условные придаточные предложения<br><br><i>Past Simple</i><br><br>Функции разных видовременных форм<br><br>Отрицательные формы глаголов<br><br>Общие вопросы в форме <i>Present Perfect Tense</i><br><br>Модальный глагол <i>should</i> для выражения совета<br><br>Различия между <i>should</i> и <i>have to</i> | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.2)  | Монологическое высказывание о праздниках в англоязычных странах (Упр.15 РТ Д/3).<br><br>Ответы на вопросы теста (Упр.1).<br><br>Пересказ событий комикса по цепочке от лица Ханны в прошедшем времени; высказывание предположений о развитии сюжета (РТ стр.129)<br><br>Ответы на вопросы (Упр.5).<br><br>Обсуждение планов на будущее от лица одноклассников<br><br>Мойры и их советы для нее (Упр.6).<br><br>Мини-диалоги на основе предложенных ситуаций (Упр.15 РТ).<br><br>Прогнозирование дальнейших событий (РТ стр.130). | Чтение с полным пониманием вопросов теста (Упр.1).<br><br>Соединение разрозненных частей предложения (Упр.3 РТ).<br><br>Чтение комикса с полным пониманием содержания (РТ стр.129).<br><br>Чтение письма с пониманием запрашиваемой информации (Упр.5).<br><br>Чтение истории с полным пониманием содержания (РТ стр.130). | Заполнение пропусков на основе аудирования (Упр.1 РТ)<br><br>Заполнение таблицы на основе текста (Упр.7 РТ) | 1 | 05.05.20<br>21 |
| 95 | Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем.<br><br>Consolidation 4. Урок-повторение материала 4 четверти   | Лексика для написания письма личного и официального характера.  | Конструкция <i>If I were you, I would.....</i><br><br>Косвенная речь  | Аудирование с пониманием основной информации без опоры на письменный текст; с пониманием запрашиваемой информации (Упр.7).<br><br>Прогнозирование событий в тексте (РТ стр.131).<br><br>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.18) | Фронтальная беседа на основе вопросов задания (Упр.8).<br><br>Монологическое высказывание – пересказ второй части истории от 1-го и 3-го лица в настоящем и прошедшем времени (РТ стр.130 Д/3).<br><br>Ролевая игра – интервью для журнала с опорой на предложенные вопросы (Упр.19)   | Поисковое чтение (Упр.9 РТ).<br><br>Чтение истории с полным пониманием содержания (РТ стр.131)   |   | 1 | 06.05.20<br>21 |

|     |  |  |   |  |   |                         |                                    |   |                |
|-----|--|--|---|--|---|-------------------------|------------------------------------|---|----------------|
| 96  | Контрольная работа №4  |  |   |  |   |                         | Лексико-грамматические упражнения  | 1 | 13.05.20<br>21 |
| 97  | Повторение. Школы в различных странах мира.                                | Лексика темы «Школьная жизнь»                            | Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Повелительное наклонение | Аудирование с пониманием полной информации   | Сообщение на заданную тему. Диалог-расспрос | Ознакомительное чтение. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 12.05.20<br>21 |
| 98  | Повторение. Англоговорящие страны. Традиции и обычаи англоговорящих стран. | Лексика по темам, связанным со странами изучаемого языка | Разделительные вопросы. Условные предложения. Способы выражения будущего времени.               | Аудиотекст. Высказывание смысловой догадки.  | Диалог-обмен мнениями.                      | Поисковое чтение.       | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 14.05.20<br>21 |
| 99  | Повторение. Семья. Родные и друзья. Транспорт. Виды транспорта.            | Лексика по соответствующим темам.                        | Разные видовременные формы. Косвенная речь. Модальные глаголы.                                  | Аудиотекст. понимание выборочной информации. | Монологическое высказывание.                | Изучающее чтение.       | Лексико-грамматические упражнения. |   |                |
| 100 | Резерв   |  |   |  |   |                         |                                    | 1 | 19.05.20<br>21 |
| 101 | Резерв   |  |   |  |   |                         |                                    | 1 | 20.05.20<br>21 |
| 103 | Резерв   |  |   |  |   |                         |                                    | 1 | 21.05.20<br>21 |