

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по английскому языку для 7 «А» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Растаускайте Кристина Арвидовна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Назначение программы:

Данная рабочая программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 7 «А» класса ГБОУ СОШ №516

Нормативная база.

При составлении данной программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитете по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы на 2020/2021 учебный год».
13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Выбор указанной программы обусловлен следующими принципами:

- программа в наибольшей степени соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, миссии и особенностям образовательного процесса ГБОУ СОШ №516, призванного воспитать гражданина, патриота своей страны, способного творчески преобразовывать действительность на основе высоких духовно-нравственных идеалов и общечеловеческих ценностей, что позволит выпускнику школы максимально войти в поликультурное, инновационное, информационное и быстро меняющееся общество;

- программа построена с учетом принципов системности, научности, преемственности;

- программа учитывает возрастные особенности обучающихся;

- в программе учтены основные требования, предъявляемые к современным УМК по английскому языку. Имеется полный УМК. Для реализации программного содержания используется учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, имеющий завершённую предметную линию (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 31.03.2014 г. № 253; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016г №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

Рабочая программа по английскому языку предназначена для преподавания в 7 классах ГБОУ СОШ №516 – общеобразовательного учреждения, реализующего базовое изучение английского языка в II-XI классах.

Преподавание английского языка в 7м классе направлено на достижение следующих целей:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

—*речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

—*языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

—*социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

—*компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения

выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* учащихся средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения английского языка и родного языка как средством общения и познания ;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественных признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Структура рабочей программы по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета по русскому языку; содержание курса «Английский язык»; календарно-тематическое (поурочное) планирование.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 7 класса.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления;
 - умение систематизировать слова;
 - умения пользоваться языковой догадкой;
 - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

- умение пользоваться справочным материалом;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.
- 4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
 - 2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Ученик научится:

- Выражать свое отношение к суевериям, выражать свое мнение и расспрашивать о необходимости использования средств связи в повседневной жизни;
- Рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество;
- Рассказывать, чем знаменита наша страна; рассказывать на каких языках говорят в разных странах;
- Выражать свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта;
- Рассказывать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjective ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;
- Признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, ; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);

К концу 7 класса учащийся получит возможность научиться:

Говорение:

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Рассказывать о своем участии в соревнованиях, перечислять положительные черты характера людей;
- Рассказывать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описывать характеры своих одноклассников;
- Рассказывать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выражать свое мнение о будущем планеты; сравнивать города по определенным признакам; рассказывать и расспрашивать своего одноклассника о выдающихся людях;
- Делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
 - для приобщения к ценностям мировой культуры.

В основной школе продолжается развитие языковых знаний и умений школьников.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания корейского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными с определительными с союзами who, which, that

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 45 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные.

Формы и методы контроля:

- словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение.

№	Название раздела	Планируемые результаты	
		Метапредметные	Личностные
1	Comparing schools in different countries. (7 часов) Школьные системы. Степени сравнения прилагательных. Школьные предметы. Сравнительные конструкции. Школьная форма: за и против. Школьная система в России. Посещение школы в Британии.	П: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; К: умение организовывать учебное сотрудничество; Р: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи	Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование интереса к изучению английского языка.
2	The best way to get to school (6 часов) Дорога в школу на разных видах транспорта. Преимущества и недостатки видов транспорта. Исследование. Затрата времени на дорогу. Исследование. Придаточные условия. Из истории транспорта в Лондоне. Что думают о пользовании велосипедом.	П: объяснять языковые процессы явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и исследования текста К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества	Развитие творческих способностей; формирование самооценки; развитие интереса к новым знаниям.
3	Talking about old times. (7 часов) Жизнь вчера и сегодня. Конструкция –used to-. Средства общения вчера и сегодня. Степени сравнения наречий. Развлечения вчера и сегодня. Изменения в жизни людей. Личные и притяжательные местоимения.	П: умение вести информационный поиск; Р: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение оценивать трудность и собственные возможности решения познавательной задачи; К: владеть монологической и	Развитие интереса к новому; Формирование мотивации изучения английского языка Осознание своих возможностей и умений; личностное самоопределение.

		диалогической формами речи в соответствии и грамматическими нормами англ. языка	
4	<p>Amazing quiz. (10 часов)</p> <p>Как много мы знаем о животных?</p> <p>Числительные.</p> <p>Вопросы с How?</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Как помочь исчезающим видам?</p> <p>Апостроф.</p> <p>Московский зоопарк.</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Диалог культур.</p> <p>Контроль.</p>	<p>П: умение использовать разные информационные источники, умение сравнивать полученную информацию и строить логическое рассуждение;</p> <p>К: вести диалог-обмен своими мнениями;</p> <p>Р: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.</p>	<p>Совершенствование собственной речевой культуры в целом;</p> <p>гражданская самоидентификация.</p>
5	<p>School activities. (5 часов)</p> <p>Футбольный матч.</p> <p>Школьные кружки.</p> <p>Великий Новгород. Статья с личными именами.</p> <p>Модальный глагол must/mustn't в значении обязательства/запрета.</p> <p>Школьный проект «Моя страна».</p>	<p>П: использование знаково-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений;</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Р: планировать пути достижения цели.</p>	<p>Расширение кругозора, развитие творческих способностей;</p> <p>формирование учебной мотивации</p>
6	<p>To American experience. (5 часов)</p> <p>Путешествие.</p> <p>Настоящее завершённое время.</p> <p>Простое прошедшее и настоящее завершённое время.</p> <p>Модальные глаголы –should и –must.</p> <p>США. География США.</p>	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста;</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование внутренней позиции; установка на соблюдение моральных норм.</p>

7	<p>Pocket money (4 часа)</p> <p>Анкета.</p> <p>Модальный глагол –must и –have to.</p> <p>Придаточные реального условия.</p> <p>Недостаток карманных денег.</p>	<p>П: обобщать понятия; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>К: владеть устной и письменной речью;</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	<p>Развитие познавательного интереса;</p> <p>личностное самоопределение; самооценка.</p>
8	<p>Amazing mysteries (5 часов)</p> <p>Ужасы.</p> <p>Прошедшее длительное время.</p> <p>Кентерберийское привидение.</p> <p>Контроль.</p> <p>Диалог культур.</p>	<p>П: использование знаково-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений</p> <p>Умение вести информационный поиск;</p> <p>К: работать в группе; учитывать различные мнения;</p> <p>Р: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;</p>	<p>Расширение представлений о мире; мотивация к изучению иностранного языка; самоидентификация.</p>
9	<p>Free time. (7 часов)</p> <p>Досуг.</p> <p>Личное письмо.</p> <p>Планирование поездки.</p> <p>Выражение намерений в будущем.</p> <p>Общественные занятия.</p> <p>Приглашение.</p> <p>Праздники Великобритании и США.</p>	<p>П: обобщать понятия; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>К: владеть устной и письменной речью;</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	<p>Осознание своих возможностей и способностей; самооценка; осознание языка как средства общения.</p>

10	<p>Discovering Australia. (5 часов)</p> <p>Австралия: краткий обзор.</p> <p>Аборигены и первые европейцы в Австралии.</p> <p>Жизнь в будущем.</p> <p>Предсказание будущих событий.</p> <p>Русские исследователи: Миклухо Маклай.</p>	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность)</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач</p>	<p>Расширение кругозора; самоидентификация; формирование представления о своей роли в мире.</p>
11	<p>Work experience. (5 часов)</p> <p>Работа и обязанности.</p> <p>Заявление о приеме на работу.</p> <p>Подготовленные запланированные действия.</p> <p>Работа для подростков.</p> <p>Предлоги и артикли в устойчивых выражениях.</p>	<p>П: строить классификацию;</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p>К: умение работать в группе; учитывать различные мнения.</p>	<p>Мотивация к изучению иностранных языков; осознание своей роли в семье.</p>
12	<p>Social issues. (11 часов)</p> <p>Проблемы молодежи.</p> <p>О важности образования.</p> <p>Придаточные времени.</p> <p>Уроки истории: детский труд.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Волонтеры.</p> <p>Переспрос. Разделительный вопрос.</p> <p>Волонтеры Олимпиады в Сочи-2014.</p> <p>Называние процентов.</p> <p>Контроль.</p> <p>Диалог культур.</p>	<p>П: объяснять языковые процессы, явления, связи, выявляемые в ходе конструирования текста;</p> <p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач</p>	<p>Расширение кругозора; формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; гражданская самоидентификация.</p>
13	<p>A letter from the USA. (6 часов)</p> <p>Каникулы во Флориде.</p> <p>Выражение длительного действия.</p>	<p>П: перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать,</p>	<p>Формирование внутренних установок, понятия долга, обязанности, ответственности.</p>

	<p>Удивительные животные: акулы и крокодилы. Слова-обобщения лиц. Достопримечательности Нью-Йорка. Оценочные слова о размерах и объеме.</p>	<p>сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта; К : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	
14	<p>World wise. (8 часов) Страны, языки, люди. Английский язык как средство мирового общения. Американский и британский варианты английского языка. Россия и СССР. Загадочные места. Причастия 1 и 2. Сослагательное наклонение I wish. Государственное устройство в США и Великобритании.</p>	<p>Р: научиться применять установленные правила в планировании способа решения; П: научиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий; К: научиться ставить вопросы</p>	<p>Расширение кругозора; формирование внутренних установок; гражданская самоидентификация.</p>
15	<p>Describing personality. (7 часов) Люди и черты характера. Антонимы. Интервью с известной личностью. Косвенная речь. Положительные и отрицательные качества. Мораль китайской сказки. Известные исторические личности Елизавета I и Иван Грозный.</p>	<p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста; К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность);</p>	<p>Развитие творческих способностей; Осознание своих возможностей и умений, формирование стремления их расширить.</p>
16	<p>How good a friend are you. (7 часов) Анкетные данные. Письмо от друга. Идеальная семья.</p>	<p>П: объяснять языковые процессы, явления, связи, выявляемые в ходе конструирования текста;</p>	<p>Осознание своей роли в группе; формирование самооценки; совершенствование речевой культуры; развитие</p>

	Анкета при поступлении на работу. Контроль. Диалог культур. Чему я научился	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; Р: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	познавательного интереса
--	--	---	--------------------------

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС УМК «ФОРВАРД» М.В.Вербицкая

№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Час ы	Дата проведе ния
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
I четверть (24 часа)									
1	Разговор об известных людях. Чтение дат. Текст «Леонардо да Винчи»	Лексика темы	Active Voice	Выделение основной мысли на основе аудиотекста	Выражение своей точки зрения Диалог-расспрос Диалог-обмен мнениями	Ознакомительное чтение Поисковое чтение Изучающее чтение	Правила чтения и орфографии	1	03.09.2020
2	Текст «Артур Конан Дойл» Биография Билла Гейтса	Лексика темы	Active Voice	Частичное понимание аудиотекста Использование языковой догадки.	Комбинированный диалог Сообщение на заданную тему	Ознакомительное чтение	(не)правильные утверждения	1	04.09.2020
3	Активизация пассивного залога Из истории компьютеров В мире компьютеров	Лексика темы	Passive Voice	Выборочное понимание информации Использование языковой догадки	Выражение своей точки зрения Комбинированный диалог	Ознакомительное чтение Поисковое чтение	Составление вопросов Лексико-грамматические упражнения	1	05.09.2020
4	Видеоигры Правила работы в интернете	Лексика темы	Вопросительные предложения	Выделение основной мысли Уточнение отдельных деталей	Сообщение на заданную тему	Поисковое чтение.	Письмо по теме (не)правильные утверждения	1	10.09.2020
5	Прилагательные и причастия Письмо по теме.	Словообразование	Сложносочиненные предложения	Использование языковой догадки	Диалог-расспрос	Изучающее чтение	Написание письма	1	11.09.2020
6	Телевидение. Телевидение в России Телевидение в	Словообразование	Модальные глаголы	Выделение основной мысли	Сообщение на заданную тему	Поисковое чтение.	Составление вопросов Лексико-грамматические упражнения	1	12.09.2020

	Британии								
7	Музыка в нашей жизни Из истории Британской музыки	Лексика темы	Сложноподчиненные предложения	Выборочное понимание информации	Выражение своей точки зрения	Поисковое чтение	Правила чтения и орфографии Ответы на вопросы	1	17.09.2020
8	Русские композиторы Диалог «Разговор о музыке».	Лексика темы Словообразование	Сложноподчиненные предложения числительные	Уточнение отдельных деталей Выборочное понимание информации	Построение монологического высказывания. Диалог-обмен мнениями	Поисковое чтение	(не)правильные утверждения)	1	18.09.2020
9	Контроль .						Лексико-грамматические упражнения	1	19.09.2020
10	Знакомство с учебным пособием. Сравнение школьной системы образования в разных странах. Учебные предметы в школе Школьная форма: аргументы «за» и «против». Сравнительные конструкции	Sothern Hemisphere, to serve, accessories, to be required, fascinating Антонимические пары прилагательных Качественные прилагательные fabric, scratchy, to confess, district, fortunately, choice, to figure, supporter, to increase, pride, though, to complain, according to, to encourage	<i>Present Simple</i> Степени сравнения прилагательных <i>Present & Past Simple</i> Конструкции с союзами <i>than...</i> и <i>as... as</i> Степени сравнения прилагательных Правило стр. 7, 8 Сравнительные конструкции <i>than</i> и <i>as...as</i> Степени сравнения прилагательных.	Интервью Тревора – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст. Аудирование с целью проверки выполненного задания (соотнесение слов с иллюстрациями Ex.4) Диалог Роберта и Рэйчел в школе – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст	Приветствие, знакомство с классом, беседа о летних каникулах. Знакомство с учебником. Ролевая игра – диалог-интервью Тревора. Обсуждение школьной тематики в малых группах Проверка ДЗ Устные ответы на вопросы Обсуждение в парах аргументов «за» и «против» школьной формы; высказывание личного мнения относительно школьной формы (1 предложение с аргументом).	выразительное чтение текста вслух (Ex.1) Чтение диалога с полным пониманием содержания Чтение текстов (Ex.15, 16) с полным пониманием содержания (с исп. словаря учебника)	Заполнение таблицы в рабочей тетради (Ex.1) Заполнение таблицы Формирование умения делать выписки из текста.	1	24.09.2020
11	Возвращение в школу после лета: советы как лучше	to be alike, to have anything in common,	Повелительные предложения. Средства	Аудирование с пониманием основного содержания текста	Проверка Д/З: монологическое высказывание «Моё	Чтение советов Трэвора с пониманием	Формирование умения делать заметки на	1	25.09.2020

	<p>подготовиться. Образование в Древней Греции</p> <p>Интернет-форумы и ники. Зачем мы ходим в школу. Идиомы в английском языке</p> <p>Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью.</p>	<p>to have a look around, to keep track of loose, to allow ancient, out loud, to memorize, slave, lyre, to sew</p> <p>for the purpose of, to socialize with, to make dreams come true, a must, to aim for the sky, to waste time goal, to drop out, high school, motivation, military, effort, to go on, paycheck, courage, to support, to achieve</p> <p>Лексика по теме «Школьное образование»</p>	<p>выражения советов. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Местоимения в именительном и объектном падеже</p> <p>Вопросительные предложения</p>	<p>Повторение слов вслух за диктором.</p>	<p>мнение о школьной форме» (4-5 предложений с аргументацией); обсуждение школьных предметов в парах на основе написанных дома предложений. Формирование умения сравнивать содержание двух текстов на одну тему. Обсуждение различий образования в Древней Греции и современного.</p> <p>Монологическое высказывание об образовании в Древней Руси или о советах, как подготовиться к началу учебного года (проверка Д/З, тема на выбор). Обсуждение вопросов из Ех.22. Выбор понравившегося высказывания из Ех.23 и обоснование своего выбора.</p> <p>Монологическое высказывание о прозвище одного из российских правителей (Д/З). Прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации и</p>	<p>запрашиваемой информации. Чтение текста <i>Education in Ancient Greece</i> с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение словарной статьи (Ех.22) с полным пониманием содержания. Чтение высказываний (Ех.23) с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение текста <i>School System in Russia</i> с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>основе прослушанного текста</p> <p>Выписывание полезных выражений из обсуждаемого текста</p> <p>Заполнение таблицы в WB (Ех.15)</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					заголовка. Обсуждение списка вопросов для интервью о школьной системе Англии.				
12	<p>Школьное образование в разных странах мира. Ролевая игра «Как я учился зарубежом».</p> <p>Лучший способ добраться до школы – социологический опрос. Транспорт будущего. Превосходная степень прилагательных.</p> <p>Путешествия: транспорт, длина и время пути. Условные предложения нулевого и первого типов.</p>	<p>Идиоматические выражения и их синонимы по теме «Школа»</p> <p><i>Речевой образец</i> How long does it take ..? source, solar power, petrol, concept car, diesel, fuel car, exhaust car, mass-produced <i>Речевые образцы</i> How long does it take ..? The best way... The worst way... The healthiest way... The most boring way...</p> <p>obviously, to depend on, far from, traffic</p> <p>Лексика по теме «Транспорт»</p>	<p>Вопросы Past Simple и Present Perfect</p> <p>Превосходная степень сравнения прилагательных</p> <p>Правило стр. 19 Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных <i>near – nearest</i> <i>near – next</i></p> <p>Сложные предложения с условными придаточными Правило стр. 22 Степени сравнения прилагательных</p>	<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – кто как добирается до школы.</p> <p>Повторение речевых образцов вслух за диктором</p>	<p>Высказывание предположений о содержании статьи о школьной жизни в Великобритании Ролевая игра: дети, «отучившиеся 1 год в другой стране», обсуждают школьную жизнь в этих странах с опорой на информацию в таблицах (WB Ex.14)</p> <p>. Монологическое высказывание от лица английского школьника о его школьном опыте в России с использованием Past Simple (прошлый год) и Present Perfect (текущий год) Tense (Д/З). Работа в парах – обсуждение планов деловых поездок (WB Ex.1)</p> <p>Ответы на вопросы (Ex.8). Опрос одноклассников о том, как они добираются до школы</p>	<p>Просмотровое чтение статьи и проверка своих предположений</p> <p>Ознакомительное чтение текста <i>Solar cars</i> с пониманием основного содержания. Чтение вопросов к тексту. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации</p> <p>Чтение текста School transport survey с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с полным пониманием</p>	<p>Дополнение таблицы почерпнутой информацией (WB Ex.14)</p> <p>Дополнение таблицы на основе информации, полученной от собеседника (WB Ex.1)</p> <p>Выписывание прилагательных</p>	1	26.09.2020
13	Экскурсия в прошлое:	means of transport, to develop,	<i>Present & Past Simple</i>	Аудирование с пониманием	Монологическое высказывание How I	Чтение писем читателей с	Составление заметок во	1	01.10.2020

	<p>транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Велосипед как средство транспорта: «плюсы и минусы». Мое отношение к катанию на велосипеде.</p> <p>Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда-то...». Интервью у долгожителя.</p>	<p>to get around, pedestrian, to provide, vehicle, horse-drawn, carriage, cab, doubled, delivery, goods, to overtake, popularity, maintain, to introduce, to remain, introduction, enormous, challenge, lately, considerably, to improve, nearly, to switch, unprecedented</p> <p>Лексика по теме «Транспорт»</p>	<p>Условные предложения Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных <i>far – farther – farthest</i> <i>far – further – furthest</i></p> <p>Превосходная степень сравнения наречий</p>	<p>запрашиваемой информации (Ex.10)</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (Ex.16).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания высказываний (Ex.17)</p>	<p>get to school (Д/З, 3-4 предложения). Ответы на вопросы (Ex.10). Диалог-расспрос на основе предложенной информации (Ex.11)</p> <p>Обсуждение возможных заголовков к тексту (Ex.14) (Д/З). Ответы на вопросы с опорой на сделанные записи (Ex.16)</p> <p>Монологическое высказывание на тему «История транспортных средств» (Д/З). Высказывание предположений о содержании писем читателей о велосипедах в их странах (Ex.18). Опрос одноклассников об их отношении к катанию на велосипеде.</p>	<p>пониманием основного содержания (Ex.18). Чтение писем с пониманием запрашиваемой информации Чтение с полным пониманием содержания инструкций для интервьюера (Ex.20).</p>	<p>время аудирования</p>		
14	<p>Держим связь с родными и друзьями разными способами. Сравнительная степень наречий.</p> <p>Досуг в прошлом и настоящем. Составляем план к тексту.</p>	<p>homesick, college, roommate, stuff, basement, to throw, to read through, eventually, anymore, just the same</p> <p>Дефиниции слов: decade, century, millennium</p> <p>to be like, at one's fingertips,</p>	<p>Сравнительная степень наречий</p> <p>Конструкция <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных предложениях</p> <p><i>Present & Past Simple</i></p>	<p>Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации (Ex.1)</p>	<p>Перефразирование предложений с конструкцией <i>used to</i> (Ex.4). Дополнение списка вопросов двумя своими вопросами (Ex.6). Работа в парах – Трэвор/Рэйчел берет интервью у долгожителя Тони Спрэтта (Ex.7).</p>	<p>Чтение текста интервью с пониманием запрашиваемой информации. Поисковое чтение текста интервью.</p> <p>Чтение статьи в журнале The RAP с целью понимания</p>	<p>Дописывание вопросов в рабочей тетради (WB Ex.1).</p> <p>Письменный рассказ по картинкам с лексическими опорами (Д/З WB Ex.5).</p>		02.10.2020

		to keep in mind, from dawn to dusk entertainment, leisure time, science fiction, barely, fingertip, cute, dusk, alongside, to sit around	Конструкция <i>used to</i>		Монологическое высказывание A talk about Tony Spratt (Д/З). Фронтальная беседа - обсуждение разных способов поддержания контактов с родными и друзьями. Мини-диалоги о Древнем Риме и римлянах.	запрашиваемой информации; обсуждение предложенных вопросов (Ex.9)			
15	Знаменитые люди прошлого: их достижения и интересные факты из детства.		<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> в отрицательной и вопросительной форме.		Монологическое высказывание на тему My family: letters from the past (Д/З Ex.11). Обсуждение проведения досуга в мини-группах (Ex.15). Прогнозирование содержания текста Entertainment – past and present на основе заглавия и зрительной информации (Ex.16). Фронтальная беседа – обсуждение текста на основе предложенных вопросов (Ex.23)	Ознакомительное чтение текста Entertainment – past and present.	Составление списка развлечений, упоминаемых в тексте (Ex.17). Составление плана текста и передача основной мысли каждого параграфа.		03.10.20 20
16	Когда-то жизнь была другой... Выражаем свое мнение, аргументируем позицию. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	<i>Речевые образцы:</i> In my opinion,... As for me,... To my mind,... I think,... It's better now, because.. It's worse now, because..	<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> Личные местоимения Абсолютная форма притяжательных местоимений	Проверка выполнения задания (WB Ex.11).	Монологическое высказывание на тему How people spent their free time years ago (Ex.24) (Д/З). Фронтальная беседа по проблематике текста Entertainment – past and present.	Ознакомительное чтение биографической информации о знаменитых людях, соотнесение данных с фотографиями.	Восстановление беседы Тони Спрэтта с Рэйчел и Тревором.		08.10.20 20

					Мини-монологи о знаменитостях (Ex.25). Мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец (Ex.26). Ролевая игра – интервью с рок-звездой.				
17	Викторина о животных. Числительные. Меры веса и длины.	<i>Речевые образцы:</i> What's the English for..? – The English for ...is... How big/ much/ fast/ tall/ long/ far ...? Лексика по теме «Названия животных» Числительные	Специальные вопросы.	Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; выбор в предложенном списке различий, упомянутых в тексте (Ex.27).	Монологическое высказывание на тему How people spent their free time years ago (Ex.24, Д/З). Выражение своего мнения с опорой на предложенные речевые образцы (Ex.30).	Чтение статьи Life used to be different с пониманием запрашиваемой информации.	Заполнение таблицы в WB выписками из текста (WB Ex.13).	1	09.10.2020
18	Исчезающие виды животных и растений. Причины и пути решения этой проблемы.	rare, extinct, endangered habitat, entirely, species, to survive, swift, graceful, individual, to donate, to feel concerned about smth.	Специальные и общие вопросы		Разыгрывание диалогов по ролям (Ex.35). Диалог-расспрос об умениях и способностях партнера (WB Ex.20).	Выразительное чтение вслух текста Life used to be different (Д/З). Поисковое чтение текста с целью нахождения личных местоимений.	Заполнение таблицы (WB Ex.20).	1	10.10.2019
19	Блог о помощи исчезающим видам животных. Использование апострофа в английском языке.	Лексика по теме «Исчезающие виды животных»	<i>few, many, little, much</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными Использование апострофа Правило стр. 39	Проверка своих ответов (Упр.2, 3)	Диалог-расспрос о животных (Упр.6)	Чтение вопросов и ответов викторины (Упр.2)			15.10.2020
20	Экологическая проблема в Зимбабве. Пути	Лексика по теме «Исчезающие виды животных»,	Притяжательный падеж существительных	Повторение слов вслух за диктором	Ответы на вопросы (Упр.10). Обсуждение	Чтение письма с пониманием запрашиваемой			16.10.2020

	спасения черных носорогов.	«Проблемы экологии»	ых		вопросов к тексту (Упр.13).	информации(Упр.11). Чтение текста в рубрике «От редактора» (Упр.12).			
21	Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? Выражаем свое мнение. Составляем досье на животных.	Лексика по теме «Исчезающие виды животных», «Зоопарк»	<i>fewer</i> и <i>less</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		Рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики (Д/З Упр. 20 РТ). Устные развернутые ответы (Д/З Упр.13). Ответ на вопрос <i>What do you think about Tracy's letter?</i>	Чтение записей блога о помощи животным с пониманием запрашиваемой информации (Упр.14)		1	17.10.2020
22	Consolidation 1 Урок-повторение материала I четверти	Лексика разделов 1-4	Конструкции <i>There was/There were used to</i> Условные придаточные предложения Степени сравнения прилагательных	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.1).	Монологическое высказывание на тему <i>Moscow Zoo</i> . Обсуждение в парах вопросов в рубрике «От редактора» и краткое изложение своего мнения классу. Диалог-расспрос о жизни в начальной и средней школе.	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.7)	Ответы на вопросы (РТ Упр.1). Заполнение таблицы (РТ Упр.5).	1	22.10.2020
23	Контрольная работа № 1						Лексико-грамматические упражнения	1	23.10.2020
24	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе №1							1	24.10.2020
II четверть (24 часа)									
25	Чем я занимался вчера. Выражения согласия/несогласия с отрицательными предложениями	Лексика по теме «Досуг и свободное время» Дефиниция слова <i>activity</i>	<i>Past Simple Tense</i> Глагол <i>to be</i> в форме <i>Past Simple</i>	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.1).	Приветствие, беседа о каникулах. Ответы на вопросы (Упр.1). Отработка выражения согласия/несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно-	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.2). Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания.		1	05.11.2020

					значимом контексте.				
26	Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе.	to develop skills, to investigate smth., to give smb opportunities to open somone's mind, to take one step further, to be a success, confidence, competence extracurricular activities	Артикул ь с именами собственными Правило стр. 49	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.11).	Обсуждение проблематики текста на основе предложенных вопросов (Упр.9). Рассказы о занятиях ребят (Упр.11).	Чтение страницы с сайта американской школы с пониманием основного содержания.	Составление списка внеклассных мероприятий.	1	06.11.2020
27	Внеклассные мероприятия в российской школе. Арути ь с именами собственными.		Конструкция <i>I wish we had ...</i>		Обсуждение форм внеклассной работы. Фронтальная беседа на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?»		Написание предложений о внеклассной работе с использованием Конструкции <i>I wish we had</i>	1	07.11.2020
28	Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязательности действия.		Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных и отрицательных предложениях		Ответы на вопросы (Упр.14). Обсуждение исторических дат с опорой на хронологическую таблицу. Использование модального глагола <i>must</i> в коммуникативно значимом контексте.	Просмотровое чтение текста (Упр.14).	Составление плана текста/хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации	1	12.11.2020
29	Проекты англоязычных подростков о своих странах. Национальная идентичность и гражданство	Фразовые глаголы и предлоги Eire, Protestants, Catholics, to co-exist, overseas, citizenship, national identity, significant, government,	Артикул ь с именами собственными		Обсуждение краткого изложения содержания текста в Великом Новгороде (Д/З). Соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы (Упр.21). Работа в мини-группах –	Просмотровое чтение проектов англоязычных подростков (Упр.21). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.22). Чтение вопросов на		1	13.11.2020

		elections, kilt, sporran, bagpipe			обсуждение вопросов задания (Упр.23)	форуме (Упр.23).			
30	Каникулы в Америке. Настоящее совершенное время глагола.	western, ranch, hamburger, milkshake, clam shower	<i>Present Perfect Tense</i> Наречия <i>ever</i> и <i>never</i>	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.2). Повторение речевых образцов вслух за диктором.	Краткие монологические высказывания о респ.Ирландия, Шотландии и Уэльсе.	Просмотровое чтение отрывка из дневника Роберта (Упр.1)		1	14.11.2020
31	Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен глагола. Опрос одноклассников.		<i>Present Perfect & Past Simple Tense</i> Правило стр. 56 Наречия <i>just</i> и <i>yet</i>		Использование глаголов в формах Present Perfect и Past Simple в устной речи.	Чтение текста вслух (Упр.6) Работа над словарной статьей с полным пониманием содержания текста (РТ Упр.6).		1	19.11.2020
32	Ситуации, когда нужно дать совет. Модальные глаголы для выражения требования и совета.		Модальные глаголы для выражения требования и совета <i>must</i> и <i>should</i> Правило стр. 58		Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>should</i> для выражения совета. Формулирование советов самому себе и обсуждение этих советов.		Написание советов самому себе.	1	20.11.2020
33	США: исторические факты, географическое положение, названия штатов.	Лексика по теме «Страноведение. США»	Вопросительные предложения <i>How ...?</i>		Употребление в речи вопросов с <i>How?</i>	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр. 15, 17)	Дополнение таблицы (Упр.17).	1	21.11.2020
34	Где подростку взять деньги на «карманные расходы». Проводим опрос.	baby-sitting, washing-up, errand	Общий и специальные вопросы.	Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст (Упр.3).		Чтение написанных дома текстов (Упр. 14/20). Диалог-расспрос о карманных деньгах.	Заполнение таблицы (Упр.1).	1	26.11.2020

						Фронтальная беседа по проблематике раздела.			
35	Мои обязанности. Выражение вынужденного долженствования и приказа с помощью модальных глаголов	Лексика по теме «Повседневные обязанности»	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i> Правило стр. 65	Самопроверка через аудирование (Упр.9)		Чтение текста с полным пониманием содержания (Упр. 7 РТ). Выразительное чтение по ролям (Упр.9)	Заполнение пропусков (РТ Упр.8).	1	27.11.2020
36	Мои домашние обязанности. Поговорим о возможных событиях: условные предложения.	<i>Речевой образец</i> Could you ... , please?	Употребление модального глагола <i>have to</i> в вопросительных предложениях Придаточные условия <i>Conditional I</i> Количественные выражения <i>a lot of / lots of / (not) much / (not) many</i>		Монологическое высказывание о домашних обязанностях современных подростков и их ровесников 20 лет назад (Д/З). Отработка использования конструкции Could you ... , please? для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор. Отработка употребления сложноподчиненных предложений с придаточным условным (1) в коммуникативно значимом контексте. Отработка употребления количественных выражений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Монологическое высказывание – описание картинки			1	28.11.2020

					с опорой на план и образец.				
37	На что я трачу карманные деньги. Количественные выражения	Лексика по теме «Деньги».	Количественные выражения <i>much / many,</i>		Работа в мини-группах – обсуждение траты денег (Упр.17).	Просмотровое чтение текста (Упр.18). Чтение текста с целью выполнения задания (Упр.19). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.22).	Дополнение таблицы (РТ Упр.14)	1	03.12.2020
38	Как зарабатывают деньги зарубежные подростки. Числительные.		<i>little / few</i>		Обсуждение вопросов задания, предположения о содержании текста на основе его заголовка (Упр.18).			1	04.12.2020
39	Встреча с призраком. Обсуждаем книги со страшными историями.	horror, surprisingly, soul, to prey, haunted house, spirit world, spooky, predictable, disappointing	<i>Past Simple</i>	Самопроверка через аудирование (Упр.1 РТ). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.4). Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст (Упр.5).	Монологическое высказывание о карманных деньгах (Д/З). Обсуждение вопросов задания (Упр.1). Ответы на вопросы задания (Упр.4).	Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания (Упр.1). Выразительное чтение текста (Упр.5).		1	05.12.2020
40	Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда. Прошедшее продолженное время глагола.	fireplace, lubricator, bloodstain, chain, twins, chamber, shoulder, wrist, ankle, rusty, pillow, to hung	<i>Past Continuous & Past Simple</i> Правило стр. 72	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.7)	Соотнесение вербальной информации с визуальной (Упр.7). Обсуждение вопросов задания (Упр.10). Ответы на вопросы к тексту (Упр.11). Пересказ вступления текста в прошедшем времени (Упр.12). Высказывание предположений о дальнейших событиях в тексте (Упр.14).	Просмотровое чтение с пониманием основного содержания (Упр.11). Выразительное чтение вступления к рассказу (Упр.12).		1	10.12.2020
41	Продолжение истории о	Прилагательные для описания		Самопроверка через аудирование (Упр.17)	Разыгрывание диалога (Д/З).	Ознакомительное чтение;	Заполнение пропусков в	1	11.12.2020

	Кентервильском приведении. Прилагательные для описания внешности.	внешности человека pumpkin, grin, bald, blanket, curtain, sword, to trick, to foil, to outwit			Ответы на вопросы (Упр.15). Обсуждение предложенных фраз (Упр.16).	поисковое чтение (Упр.15). Чтение диалога и выполнение задания (Упр.7 РТ).	диалоге (РТ УПР.7).		
42	Третья часть рассказа «Кентервильское приведение». Описываем внешность главных героев.	horrid, rude, vulgar, dishonest, to starve to death, to tremble, to murmur	<i>Past Continuous Tense</i> - вопросительные предложения	Самопроверка через аудирование (Упр.18)	Описание внешности человека на рис. (Упр.9 РТ) (Д/З). Ответы на вопросы задания (Упр.21). Отработка вопросительный предложений в <i>Past Continuous Tense</i> .	Ознакомительное чтение (Упр.21)		1	12.12.2020
43	Заключительная часть рассказа «Кентервильское приведение». Составляем план для пересказа.	kind, sensitive, sweet, understanding, thoughtful, thoughtless, indifferent, proud, angry, optimistic, helpful, sympathetic, brave, reasonable, to be forgiven, wicked, to put to rest, pure, to pray for, soul			Разыгрывание диалога (Упр.22 Д/З). Ответы на вопросы (Упр.24). Краткий пересказ рассказа на основе составленного плана (Упр.25). Восстановление правильного порядка следования иллюстраций к рассказу (Упр.13 РТ).	Ознакомительное чтение; поисковое чтение (Упр.24)	Составление плана всего рассказа	1	17.12.2020
44	Consolidation 2 Урок- повторение материала II четверти	Лексика разделов 5-8	Множественное число существительных Сложноподчинённые предложения с придаточным условным <i>Conditional I</i> Частица <i>to</i> перед инфинитивом в изученных речевых образцах	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.1).	Разыгрывание мини-диалогов на основе предложенных реплик. (Упр.4). Совет другу (Упр.5). Соответствие предложенный утверждений содержанию текста (Упр.6). Разгадывание и составление загадок (Упр.8)	Поисковое чтение (упр.6). Чтение текста с полным пониманием (Упр.8)		1	18.12.2020

			Модальный глагол <i>should</i>						
45	Контрольная работа № 2						Лексико-грамматические упражнения	1	19.12.2020
46	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе №2							1	24.12.2020
47	Урок комплексного применения знаний							1	25.12.2020
48	Dialogue of cultures 2 Диалог культур. Олимпийские игры.	host-city, debut, pagan, athlete, exception, to take part in smth.				Ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение		1	26.12.2020
III четверть (30 часов)									
49	В парке аттракционов. Анализ структуры письма личного характера.	Лексика по теме «Досуг» <i>Речевые образцы:</i> In my opinion... As for me... To my mind... I think....	Конструкция <i>love/ like/ hate doing sth</i>	Аудирование без опоры на письменный текст (Упр.3)	Приветствие, беседа о каникулах. Обсуждение последней реплики Сары (Упр.3). Обсуждение личного отношения к паркам аттракционов (Упр.4)	Чтение и анализ структуры письма (Упр.5)		1	14.01.2021
50	Воскресный пикник. Конструкция для выражения намерений.		Конструкция <i>to be going to</i> для выражения намерений Правило стр. 7	Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания (Упр.7)	Ответы на вопросы задания (Упр.7)	Чтение текста (Упр.7)	Составление предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> для выражения намерения.	1	15.01.2021
51	Мои планы на выходные. Корзинка для пикника. Здоровая еда.	Лексика по теме «Пикник. Здоровая еда»	Модальный глагол <i>should</i>	Самопроверка через аудирование (Упр.11).	Краткое монологическое высказывание о планах друзей на воскресенье (Д/З) (РТ Упр.6). Мини-диалог-расспрос о планах на	Чтение письма с полным пониманием содержания (Упр.14)	Составление планов на выходные (Упр.8 РТ).	1	16.01.2021

					выходные(Упр.11). Обсуждение темы здоровой пищи (Упр.13). Обсуждение праздничных дней в Великобритании (Упр.14)				
52	Досуг молодежи: как провести исследование. Досуг американских школьников.	extracurricular activities, principal, soccer team, championship, school division, in a row, experience, career, to recruit, to contribute to... play sports, make a newspaper, do volunteer work, participate in a drama club, play musical instruments		Прослушивание и сопоставление вопросов Рэйчел с вопросами, написанными учащимися (Упр.16)	Монологическое высказывание о своем досуге (Д/З РТ Упр.5). Предположения о содержании текста на основе заголовка и иллюстраций (Упр.18).	Чтение текста вслух с соблюдением норм произношения, ударения, ритма английского предложения (Упр.26). Чтение статьи с пониманием основного содержания (Упр. 18). Ролевая игра (Упр.20).	Составление вопросов для исследования досуга молодежи (Упр.15).	1	21.01.20 21
53	Приглашаем друзей к совместной деятельности. Структура и написание официального письма.	<i>Речевой образец</i> Would you like to ...? Лексика, используемая в письмах официального характера			Монологическое высказывание о досуге Памелы (Д/З Упр.21). Работа в парах – отработка вежливого приглашения Would you like to ...? Составление мини- диалогов на основе объявлений (Упр.24).	Просмотровое чтение объявлений (Упр.24)	Написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана (Упр.25).	1	22.01.20 21
54	Особые дни и даты в Великобритании, США, Канаде. Работа с текстами.	Лексика по теме «Праздники» <i>holiday & festival</i>			Обсуждение различий в структуре и оформлении личных и официальных писем(Упр.27). Обсуждение названия рубрики (РТ Упр.19). Ответы на вопросы	Просмотровое чтение текстов (Упр.28).		1	23.01.20 21

					к текстам (Упр.28).				
55	Викторина об Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк.	Лексика по теме «Австралия» <i>Словообразование</i> : суффиксы <i>-er/-or</i>		Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст (Упр.3).	Монологическое высказывание о британском празднике на основе прочитанных текстов (Д/З). Обсуждение вопросов и предлагаемых ответов викторины в мини-группах (Упр.1)	Ознакомительное чтение (Упр.1)		1	28.01.2021
56	Аборигены и первые европейцы в Австралии. Работа с текстами.	<i>Словообразование</i> : суффиксы имен существительных Лексика по теме «Профессии»			Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (Упр.4). Соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе информации, полученной из текста (Упр. 5)	Чтение числительных и процентов (Упр.7 РТ). Выразительное чтение (Упр.8 РТ). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.4). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.5).		1	29.01.2021
57	Проблемы окружающей среды в Австралии. Информация о капитане Куке.	Лексика по теме «Проблемы экологии»		Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; с пониманием запрашиваемой информации (Упр.9).	Монологическое высказывание – рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений (Д/З РТ Упр.10). Развернутые ответы на вопросы задания (Упр.10). Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (Упр.11).	Чтение текста по ролям (Упр.9). Поисковое чтение (Упр.10)		1	30.01.2021

58	Австралия: политическое устройство. Простое будущее время глагола для выражения предположений о будущем.	Лексика по теме «Проблемы экологии»	<i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем Конструкция <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее Правило стр. 20	Обсуждение возможных заголовков к тексту (Упр.6)	Монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в России.	Ознакомительное чтение текста (Упр.6)	Заполнение таблицы в РТ (Упр. 16 РТ).	1	04.02.2021
59	Пять интересных фактов об Австралии. Что со мной будет через 20 лет.		<i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем Конструкция <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее		Монологическое высказывание на тему <i>Five interesting facts about Australia.</i> (Д/З). Монологическое высказывание об Австралии на основе заполненной таблицы без обращения к тексту в учебнике (Упр.17 РТ). Отработка умений спонтанной речи.	Поисковое чтение текста (Упр.7). Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов (Упр.18 РТ).	Заполнение таблицы (Упр.18 РТ).	1	05.02.2021
60	Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. Отрицательная форма глагола в простом будущем времени.	Географические названия race, racism, slavery, naturel selection, human rights, patience, confidence, courage, prominent, outstanding, to justify	<i>Future Simple</i> утвердительная и отрицательная формы		Монологическое высказывание на тему <i>What life will be like in the next decade/in the next century.</i> (Д/З) Ответы на вопросы (Упр.21)	Ознакомительное чтение текста (Упр.21). Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов (упр.28)		1	06.02.2021
61	Названия профессий и профессиональная	Лексика по теме: «Названия		Самопроверка через аудирование (Упр.4). Аудирование с	Ролевая игра «Угадай профессию» -	Ознакомительное чтение текстов объявлений о		1	11.02.2021

	деятельность людей. Анализ делового письма о приеме на работу.	профессий» Лексика официальных писем		пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.4)	спонтанные мини-диалоги (Упр.3). Анализ структуры официального письма (Упр.6)	приеме на работу; чтение письма Пэт с полным пониманием содержания (Упр.5)			
62	Настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий		<i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий <i>Future Simple</i> для возможных действий в будущем Правило стр. 27	Повторное аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой (Упр.8).	Активизация использования глагольной формы <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий; соединение разрозненных частей предложений (Упр.12)	Поиск запрашиваемой информации в тексте; соединение разрозненных частей (Упр.9)		1	12.02.2021
63	Как заработать карманные деньги. Профессии и профессиональные обязанности.	Оценочные прилагательные part-time job, to earn, to spend, to save, spending, saving	Самопроверка через аудирование (Упр.13). Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст и ответ на вопрос задания (Упр.14)	Работа над активной лексикой; ответы на вопрос задания; спонтанные мини-диалоги о профессиях (Упр.13)	Монологическое высказывание о профессии журналиста (Упр.3 РТ Д/З). Соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки – работа в парах/мини-группах (Упр.16)		Заполнение таблицы на основе прослушанного текста (Упр.9 РТ)	1	13.02.2021
64	Как сочетать работу с учебой. Зарабатывать и получать деньги – в чем разница	common, top priority, percentage, flier, value, skill, to vary, to hand out to earn money & to get money	<i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий		Монологическое высказывание – описание картинки (Упр.8 РТ Д/З). Обсуждение проблемы; составление правил (Упр.15).	Чтение текста с пониманием основного содержания; чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.19)		1	18.02.2020
65	Законодательство о работе для подростков в США. Какую профессию выбирают	Словосочетания, обозначающие временные периоды employment, labor, department, to		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.23)	Монологическое высказывание о своих карманных деньгах (Упр.22 Д/З). Ответы на вопросы	Ознакомительное чтение текста (Упр.17)	Заметки в таблице (Упр.15 РТ). Заполнение своего ежедневника	1	19.02.2021

	подростки и почему.	employ, fair, agricultural, hazardous			задания; разыгрывание прослушанного интервью по ролям с опорой на сделанные заметки (Упр.23). Работа в парах – обсуждение планов на будущее (Упр.24). Спонтанные мини-диалоги о планах на выходные с целью найти того, кто запланировал те же занятия (Упр.25).		планами на выходные (Упр.16 РТ)		
66	Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы. Способы выражения будущности в английском языке		<i>Present Continuous Tense</i> для выражения запланированных действий и <i>Future Simple Tense</i> для возможных действий в будущем	Проверка через аудирование (Упр.27)	Пересказ статьи с опорой на предложенные выражения (Упр.26 Д/З). Ответы на вопросы; ролевая игра на основе прослушанных вопросов (Упр.27). Обсуждение проблемы; выражение собственного мнения о проблеме (Упр.31)	Чтение вопросов и прогнозирование пропущенных слов; поиск предложений, описывающих будущие действия и события (Упр.27). Чтение блогов с пониманием основного содержания (Упр.31).	Вписывание пропущенных слов (Упр.18 РТ). Формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков (Упр.20 РТ).	1	20.02.2021
67	Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами.	Лексика по теме «Проблемы современного мира»		Самопроверка через аудирование (Упр.2)	Монологическое высказывание с элементами рассуждения (Упр.20 РТ Д/З). Введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний (Упр.2). Обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к	Чтение словосочетаний (Упр.1). Просмотровое чтение; повторное чтение и работа над лексикой (Упр.4). Поисковое чтение (Упр.7).		1	25.02.2021

					тексту; прогнозирование содержания текста по его названию (Упр.3). Ответы на вопросы задания (Упр.7)				
68	Важность образования в жизни людей. Сложноподчиненн ые предложения с придаточными времени.	sponsor, generation, courage, safety, security, benefit, people of goodwill, to save one's life, to secure one's life, to benefit from snth.	<i>Present Simple Tense</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i> Правило стр. 37	Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст (Упр. 9)	Пересказ истории Пола на основе прочитанного текста, составленного плана и списка полезных слов и выражений (Упр.8 Д/3). Ответы на вопросы задания (Упр.9, 10). Мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец (Упр.13)	Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях (Упр.11).		1	26.02.20 21
69	Социальные проблемы вчера и сегодня. Фразовое ударение в английском предложении.			Работа над техникой чтения (Упр.18). Повторное прослушивание интервью с опорой на письменный текст (Упр.11).	Рассказ о жизни Пола (Упр.15 Д/3). Ответы на вопросы (Упр.16) Обсуждение отдельных предложений с точки зрения фразового ударения (Упр.11). Ролевая игра (Упр.14).	Чтение статьи с пониманием основного содержания (Упр.16)		1	27.02.20 21
70	Как изменился детский труд в США и Европе за последние пять столетий. Словообразование .	<i>Словообразование:</i> суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой (Упр.21)	Описание картинки (Упр.13 РТ Д/3). Работа в мини- группах; общее обсуждение – обобщение сведений, полученных из текстов (Упр.22)	Ознакомительн о чтение текста с заполнением пропусков (Упр.20).		1	03.03.20 21
71	Современные проблемы человечества.		Разделительны е вопросы	Аудирование с пониманием запрашиваемой	Рассказ о тяжелом детстве знаменитого человека (Упр.23	Выразительное чтение вслух (Упр.12 РТ Д/3).	Дополнение таблицы на основе	1	04.03.20 21

	Волонтерское движение. Разделительные вопросы			информации с опорой на таблицу (Упр.24)	Д/З). Спонтанное обсуждение проблемы (Упр.24). Обсуждение вопросов задания (Упр.25)	Чтение текста с пониманием основного содержания (Упр.25).	прослушанного текста; личного мнения (Упр.15 РТ)		
72	Волонтерское движение для подростков. Пишем письмо в волонтерскую организацию.	Лексика, используемая в написании официального письма.			Монологическое высказывание о движении волонтеров (Упр.26 Д/З). Спонтанный диалог о планах Тревога стать волонтером (Упр.28)	Ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; запрашиваемой информации (Упр.27; 28)	Составление списка полезных выражений из объявлений (Упр.17 РТ). Подготовка к написанию официального письма от лица Тревога (Упр.29).	1	05.03.2021
73	Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. Волонтеры на зимней Олимпиаде в Сочи.	to take part in ..., to play an active part in..., to be a perfect opportunity to ..., to be involved in ... Даты, цифры, проценты		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (Упр.30). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на письменный текст (Упр.35).	Ответы на вопросы задания (Упр.30). Спонтанные устные высказывания на основе представленной информации (Упр.34). Обсуждение вопросов задания (Упр.36)	Выразительное чтение вслух основной части письма Тревога (Упр.29 Д/З).	Краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте (Упр.19 РТ).	1	10.03.2021
74	Consolidation 3 Урок-повторение материала III четверти	Лексика разделов 9-12	Разделительные вопросы Модальные глаголы <i>could, should, have to, would</i> в разных функциях Условные придаточных с союзом <i>when</i> . Грамматическая конструкция	Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации и выбором правильного ответа (Упр.1).	Соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; обсуждение значений слов (Упр.2)	Ознакомительное чтение текста (Упр.2). Чтение текста с полным пониманием содержания и разгадывание загадок (Упр.8)		1	11.03.2021

			<i>to be going to</i> Разные способы выражения будущности в английском языке						
75	Контрольная работа №3						Лексико-грамматические упражнения	1	12.03.2021
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №3							1	17.03.2021
77	Dialogue of cultures 3 Диалог культур. Паралимпийские игры.							1	18.03.2021
78	Резерв .							1	19.03.2021
IV четверть (24 часа)									
79	Популярные хобби во Флориде. Фразовое ударение (техника чтения).	Лексика по теме «Хобби. Активное времяпрепровождение»	Способы выражения будущих событий	Аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации (Упр.1)	Приветствие, беседа о каникулах. Ответы на вопросы задания (Упр.1; 2). Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (Упр.4). Ролевая игра – беседа по скайпу (Упр.3)	Чтение письма с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой (Упр.2) Поисковое чтение письма (Упр.7)	Написание утверждений <i>not stated</i> на основе прочитанного текста (Упр.1 РТ).	1	31.03.2021
80	Обсуждаем путешествие в США по скайпу. Настоящее совершенное длительное время глагола.	<i>Речевой образец</i> How long ...?	<i>Present Simple, Present Perfect Present Perfect Continuous</i> Правило стр. 49	Аудирование без опоры на письменный текст (Упр.16)	Монологическое высказывание – рассказ от 1го или 3го лица (Упр.1 Д/З). Ответы на вопросы (Упр.16).	Поисковое чтение (Упр.8)		1	01.04.2021
81	Интересные		<i>Present Perfect</i>		Обсуждение вопросов	Поисковое		1	02.04.20

	факты об акулах. Американский и британский варианты орфографии слов.		<i>Continuous Tense</i> Предлоги <i>for</i> и <i>since</i>		(Упр.13)	чтение (Упр.13, 14) Техника чтения (Упр.12) Выразительное чтение вслух (Упр.12)			21
82	Люди разных профессий за работой. Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях.	Местоимения-синонимы Отрицательные местоимения	<i>Present Perfect Tense</i>	Аудирование с пониманием основного содержания высказываний (Упр.23) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (Упр.24)	Краткий пересказ текста с опорой на вопросы к тексту (Упр.14 Д/З). Ответ на вопрос задания (Упр.25)	Ознакомительное чтение (Упр.25)	Запись предложений с <i>Present Perfect Tense</i> из текста аудирования (Упр.7 РТ). Заполнение пропусков в предложениях местоимениями и (Упр.8 РТ)	1	07.04.2021
83	Что нам известно про крокодилов. Отработка пройденной грамматики раздела.	<i>Речевой образец</i> How long ...? Неопределенные местоимения	<i>Present Perfect Continuous Tense</i> Предлоги <i>for</i> и <i>since</i>		Фронтальная беседа с использованием условной карты мира (Упр.19). Ролевая игра на основе вербальных опор (Упр.9 РТ)	Просмотровое чтение (Упр.18). Повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации (Упр.20)	Заполнение пропусков в тексте (Упр.12 РТ). Заметки для ответа на вопрос (Упр.13 РТ)	1	08.04.2021
84	Изучаем Нью-Йорк. Как выразить жалобу.	<i>Речевые образцы</i> для выражения жалобы с выражениями <i>too much/ too many</i> sport facilities, entertainment, museums, pollution, employment	Правила употребления выражений <i>too much too many not enough</i>	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (Упр.30).	Монологическое высказывание на основе подготовленных (Упр.21 Д/З). Ответ на вопрос о характере прочитанных текстов (Упр.31)	Поисковое чтение (Упр.31)	Заполнение пропусков на основе аудирования (Упр.17 РТ)	1	09.04.2020
85	Страны на карте мира. Англоговорящие страны	Названия стран мира		Аудирование со зрительной опорой (Упр.3)	Развернутые предположения на основе данных в таблице (Упр.21 РТ Д/З). Монологическое высказывание о проблемах в родном городе (Упр.19 РТ Д/З). Обсуждение и выбор ответов (Упр.1).	Чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов (Упр.1). Чтение названий стран (Упр.2). Поисковое чтение карты (Упр.4).		1	14.04.2021

					Прогнозирование содержания текста (Упр.2). Ответы на вопросы (Упр.3)				
86	Британский и американский варианты английского языка. «Ложные друзья переводчика».	term, accent Лексика по теме «Страны. Народы. Языки»		Аудирование со зрительной опорой (Упр.8)	Обсуждение активной лексики текста (Упр.6)	Ознакомительное чтение текста; поисковое чтение (Упр.5).		1	15.04.2021
87	Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты.	Географические названия. mysterious, various, measurement, to be surrounded by, to be shaped like, to approach smth., on average			Монологическое высказывание об американском варианте английского языка (Упр.7 Д/З). Обсуждение вопросов (Упр.10) Выбор наиболее удачного ответа на вопрос Тревора с аргументацией выбора (Упр.11). Обсуждение иллюстраций к тексту, прогнозирование содержания текста (Упр.14)	Выразительное чтение блога Роберта (Упр.9 РТ Д/З). Чтение ответов на вопрос Тревора (Упр.11). Чтение статьи с пониманием основного содержания (Упр.14)		1	16.04.2021
88	Желание, которое не может осуществиться. Сослагательное наклонение. Причастие I и II.		Конструкции <i>I wish</i> <i>I would like</i> Сослагательное наклонение <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i> Правило стр. 62	Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; аудирование со зрительной опорой (Упр.19).	Ответ на вопрос о содержании статьи (Упр.19). Ролевая игра на основе проработанного диалога на основе конструкции <i>I wish ...</i> и с опорой на предложенные слова и названия (Упр.19).	Поисковое чтение текста (Упр.22). Чтение диалога (Упр.19).		1	21.04.2021
89	Политическая система Великобритании и США	Лексика по теме «Политическое устройство страны»			Монологическое высказывание – рассказ о политической системе	Выразительное чтение вслух (Упр.16 РТ Д/З). Поисковое чтение текста	Заполнение таблицы на основе прочитанных текстов	1	22.04.2021

					Великобритании (Упр.26 Д/3). Сравнение политических систем в Великобритании и США (Упр.31)	(Упр.27). Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.28)	(Упр.22 РТ). Заполнение пропусков в предложениях (Упр.21 РТ). Заполнение таблицы (Упр.23 РТ).		
90	Описываем характер человека. Какой друг – настоящий.	Прилагательные, описывающие характер человека		Проверка выполнения задания через аудирование (Упр.1). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.6).	Обмен мнениями в парах (Упр.5)	Выразительное чтение текста (Упр.14 РТ Д/3)	Заполнение таблицы (Упр.4 РТ)	1	23.04.2021
91	Интервью со знаменитой спортсменкой. Косвенная речь.	Прилагательные, описывающие характер человека	Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени)		Обсуждение того, что сказал и написал Роберт о Максине Зингер (Упр.10)	Ознакомительное чтение текста с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания (Упр.7; 8).		1	28.04.2021
92	Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь	cart, chisel, hammer, stonecutter	Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени)		Прогнозирование содержания китайской сказки с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы (Упр.19). Ответы на вопросы (Упр.21) Ролевая игра (Упр.23).	Ознакомительное чтение текста (Упр.21)		1	29.04.2020
93	Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие. Перевод – как передача смысла.	Лексика по теме «Письмо личного характера» achievement, prosperity, exploration, well-educated, intelligence, to be fluent in		Аудирование с неполной зрительной опорой; самопроверка через аудирование (Упр.15)	Ролевая игра – интервью со знаменитостью (Упр.16) Прогнозирование содержания текстов на основе иллюстраций (Упр.24). Ролевая игра «Угадай, кто это»	Выразительное чтение писем (Упр.13 Д/3). Ознакомительное чтение текста (Упр.25). Поисковое чтение текста (Упр.14 РТ).	Заполнение пропусков (Упр.12 РТ)	1	30.04.2021

					(Упр.14)				
94	<p>Хороший ли ты друг? Как прожить на необитаемом острове. Условные придаточные предложения</p> <p>Наше будущее. Даем советы своим друзьям. Настоящее совершенное время глагола</p>	<p>Прилагательные, описывающие характер человека</p> <p><i>Речевые образцы:</i> You have toothache. You should go to the dentist to be busy at school, to study for one's exams, to ask for some advice, to leave school, to get a job, to study at school, to try to get into university, to be good at..., to send off an application form, to see what happens, to study hard</p>	<p>Условные придаточные предложения</p> <p><i>Past Simple</i></p> <p>Функции разных видовременных форм</p> <p>Отрицательные формы глаголов</p> <p>Общие вопросы в форме <i>Present Perfect Tense</i></p> <p>Модальный глагол <i>should</i> для выражения совета</p> <p>Различия между <i>should</i> и <i>have to</i></p>	<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.2)</p>	<p>Монологическое высказывание о праздниках в англоязычных странах (Упр.15 РТ Д/З). Ответы на вопросы теста (Упр.1). Пересказ событий комикса по цепочке от лица Ханны в прошедшем времени; высказывание предположений о развитии сюжета (РТ стр.129) Ответы на вопросы (Упр.5). Обсуждение планов на будущее от лица одноклассников Мойры и их советы для нее (Упр.6). Мини-диалоги на основе предложенных ситуаций (Упр.15 РТ). Прогнозирование дальнейших событий (РТ стр.130).</p>	<p>Чтение с полным пониманием вопросов теста (Упр.1). Соединение разрозненных частей предложения (Упр.3 РТ). Чтение комикса с полным пониманием содержания (РТ стр.129). Чтение письма с пониманием запрашиваемой информации (Упр.5). Чтение истории с полным пониманием содержания (РТ стр.130).</p>	<p>Заполнение пропусков на основе аудирования (Упр.1 РТ)</p> <p>Заполнение таблицы на основе текста (Упр.7 РТ)</p>	1	05.05.2021
95	<p>Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем.</p> <p>Consolidation 4. Урок-повторение материала 4 четверти</p>	<p>Лексика для написания письма личного и официального характера.</p>	<p>Конструкция</p> <p><i>If I were you, I would.....</i></p> <p>Косвенная речь</p>	<p>Аудирование с пониманием основной информации без опоры на письменный текст; с пониманием запрашиваемой информации (Упр.7). Прогнозирование событий в тексте (РТ стр.131). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.18)</p>	<p>Фронтальная беседа на основе вопросов задания (Упр.8). Монологическое высказывание – пересказ второй части истории от 1-го и 3-го лица в настоящем и прошедшем времени (РТ стр.130 Д/З). Ролевая игра – интервью для журнала с опорой на предложенные вопросы (Упр.19)</p>	<p>Поисковое чтение (Упр.9 РТ). Чтение истории с полным пониманием содержания (РТ стр.131)</p>		1	06.05.2021

